Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13/06/2025
Nombre del niño o niña: Abby Danay Riaño Ardila	Fecha de elaboración: 09/06/2025
Nivel: PRE JARDÍN 2	NUIP:1024611967
Nombre del(a) profesional en atención: Xiomara Penna-Christian Castrillón	Edad: 4

Durante este trimestre, la niña Abby Danay Riaño Ardila ha demostrado avances significativos en diferentes ámbitos de su desarrollo integral, participando activamente en las experiencias pedagógicas propuestas. En el marco de las propuestas y experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento del entorno inmediato, Abby participó con entusiasmo en actividades relacionadas con el barrio y la ciudad. Mostró interés al identificar elementos del entorno como calles, viviendas, parques, señales de tránsito y edificaciones representativas. Durante las actividades lúdicas y simbólicas, logró representar su comprensión del entorno mediante juegos de roles y construcción con fichas de arma todo, donas de encaje, entre otros elementos de desarrollo lógico, evidenciando su capacidad de observación y apropiación del espacio donde vive.

Abby demostró curiosidad y respeto al conocer los distintos oficios que permiten el funcionamiento armónico de una comunidad. Durante las actividades enfocadas en la labor de médicos, bomberos, panaderos, docentes, entre otros, expresó ideas claras sobre la importancia de cada uno de estos roles. A través del juego simbólico y las dramatizaciones, asumió con entusiasmo diferentes personajes, comprendiendo la función social que cada uno cumple, lo que refleja una construcción progresiva de su identidad ciudadana y sentido de pertenencia.

En cuanto a su desarrollo físico, Abby ha mostrado avances notables tanto en su motricidad gruesa como fina. Se destaca en actividades que implican desplazamientos, saltos, giros y equilibrio, manifestando coordinación, control corporal y confianza en sus movimientos. En relación con el reconocimiento del cuerpo, ha logrado identificar y nombrar sus partes, y comprender algunas de sus funciones a través de canciones, juegos corporales y dinámicas grupales.

Durante este periodo, Abby ha fortalecido su autonomía en diversas rutinas diarias, como el cuidado personal, la alimentación y la organización de materiales. Muestra disposición para colaborar en tareas cotidianas del aula, asumiendo responsabilidades con seguridad y entusiasmo. Esta independencia ha sido reforzada mediante actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, las cuales han favorecido su toma de decisiones y fortalecimiento de la autoestima.

A lo largo del trimestre, Abby ha sido partícipe activa de propuestas pedagógicas que integran el juego, la exploración, la expresión artística y la literatura. Estas experiencias han contribuido a fortalecer sus habilidades sociales, comunicativas, sensoriales y emocionales. Disfruta expresarse libremente, comparte ideas con claridad, coopera con sus compañeros y demuestra empatía en la interacción diaria.



Powered by CamScanner

El desarrollo del lenguaje y la comunicación en Abby también ha mostrado progresos significativos. Se expresa con claridad, espontaneidad y confianza. Participa en conversaciones grupales, narraciones y juegos de roles, lo que evidencia su capacidad para organizar ideas, comprender secuencias y expresar sentimientos. Además, comprende instrucciones simples y responde con lógica, lo que contribuye positivamente a su desarrollo cognitivo y social.

Desde el área socioemocional, Abby se destaca por su facilidad para socializar con sus pares. Interactúa con respeto, comparte materiales y participa en juegos simbólicos que fortalecen su sentido de pertenencia y colaboración. Se le observa alegre, empática y capaz de expresar sus emociones de manera adecuada, así como de identificar los sentimientos de los demás, lo cual favorece el desarrollo de habilidades emocionales y sociales esenciales.

En las actividades literarias y de exploración del lenguaje, Abby ha mostrado interés por los cuentos, fábulas y narraciones. Se involucra activamente en actividades como "Jugando y encontrando cuentos de mi agrado", expresando su gusto por la lectura mediante frases espontáneas como "Pofe, me gutan los cuentos". Estas experiencias fomentan su imaginación, ampliación de vocabulario y comprensión auditiva, aspectos fundamentales en su desarrollo cognitivo.

En cuanto a las experiencias sensoriales, se ha observado un gusto especial por actividades que implican el uso del tacto, la vista y el oído. Abby manipula con curiosidad y destreza diferentes materiales como espumas, texturas rugosas y objetos sensoriales, demostrando una sensibilidad especial hacia las exploraciones que despiertan su percepción. Esta disposición favorece su desarrollo sensorial y su capacidad de concentración.

Finalmente, durante los momentos de alimentación, Abby muestra autonomía, orden y gusto por probar nuevos alimentos. Este espacio representa para ella una oportunidad de aprendizaje en cuanto a hábitos saludables, coordinación, respeto por turnos y autoatención. Su actitud positiva frente a la alimentación demuestra un desarrollo integral equilibrado, en donde la autonomía y el cuidado de sí misma se hacen presentes.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Es fundamental seguir fortaleciendo la expresión de emociones, el desarrollo del lenguaje y la autonomía, permitiendo que Abby exprese sus gustos, pensamientos e intereses con libertad y seguridad. Asimismo, se sugiere mantener una rutina estable que combine momentos de aprendizaje, juego, alimentación saludable y descanso, favoreciendo así su bienestar integral.
Se invita a la familia a continuar participando activamente en los procesos formativos, manteniendo una comunicación cercana con el equipo pedagógico, con el fin de garantizar una atención coherente y oportuna que responda a las necesidades e intereses de Abby.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Xiomara Parra Christian Castillon

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE: Ana Ardila



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13/06/2025
Nombre del niño o niña: Ana María Bermúdez Torres	Fecha de elaboración: 09/06/2025
Nivel: PRE JARDÍN 2	NUIP: 1245068747
Nombre del(a) profesional en atención: Xiomara Penna-Christian Castrillón	Edad: 4

Durante este trimestre, Ana María Bermúdez Torres ha demostrado un notable avance en su desarrollo integral, participando activamente en las distintas experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento del entorno y fortalecimiento de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y sociales. Se ha caracterizado por ser una niña alegre, espontánea, con disposición y entusiasmo frente a las actividades propuestas diariamente.

En el componente de conocimiento del entorno, se trabajaron experiencias pedagógicas enfocadas en el reconocimiento del barrio, la ciudad y las personas que laboran en ella. Ana María participó con curiosidad e interés al identificar oficios como el de panadero, bombero, médico y maestro, reconociendo su importancia para el funcionamiento de la comunidad. Mostró facilidad para relacionar los espacios urbanos con su vida cotidiana, expresando ideas claras al conversar sobre los lugares que visita frecuentemente.

También se abordaron actividades para el reconocimiento del esquema corporal, en las que se fomentó el desarrollo motriz a través de dinámicas de movimiento, juegos dirigidos, circuitos y rondas. Ana María evidenció un buen dominio de su cuerpo en el espacio, mostrando avances en su coordinación, equilibrio y lateralidad. Su motricidad fina se fortaleció mediante el uso de materiales como crayolas, témperas, fichas de ensamble y juegos de encaje, que favorecieron la precisión de sus movimientos al trazar y dibujar diferentes formas.

A lo largo del trimestre, las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio se convirtieron en espacios fundamentales para el desarrollo de sus habilidades cognitivas. Ana María se destacó por su participación en juegos simbólicos, donde asumía distintos roles e invitaba a sus compañeros a integrarse, fomentando el trabajo en equipo, el respeto y la empatía. Estas experiencias fortalecieron su lenguaje, creatividad e imaginación.

En el ámbito artístico y sensorial, mostró gran interés por las actividades de pintura, modelado y expresión gráfica, mediante las cuales exploró diversas texturas, formas y colores. Se observa que disfruta al experimentar con crayolas, témperas y pinceles, identificando los colores y asociándolos con emociones y situaciones del entorno. Estas actividades no solo potenciaron su motricidad fina, sino también su expresión emocional y sentido estético.



Powered by CamScanner

A nivel socioemocional, Ana María se relaciona de forma armónica con sus compañeros y adultos, expresando sus ideas, sentimientos e intereses con respeto. Tiene facilidad para adaptarse a las normas del grupo, asumir responsabilidades y resolver situaciones cotidianas con autonomía. Su participación activa en todas las actividades ha contribuido a fortalecer su confianza, autoestima y sentido de pertenencia dentro del entorno del jardín infantil.

Demuestra una gran destreza para estipular las distintas acciones que se ejecutan a diario, donde por medio de su cuidado calificado sigue afianzando sus habilidades personales en el marco de su independencia y seguridad personal. Se evidencia gozo en la manifestación y realización de las distintas acciones que ofrecen estas actividades, lo que contribuye a su sensación de seguridad y bienestar en el entorno de su jardín. Participa activamente en las experiencias y actividades planificadas, mostrando entusiasmo y disposición para colaborar con sus pares.

En conclusión, la niña presenta un proceso de desarrollo integral positivo, con avances significativos en las áreas cognitiva, motriz, comunicativa y socioemocional. Se agradece a su familia por el acompañamiento constante y el cumplimiento con las asistencias, ya que esto permite consolidar su progreso y fortalecer las experiencias vividas en el aula pedagógica. Se continuará estimulando su proceso desde un enfoque lúdico, afectivo y pedagógico que le permita seguir creciendo y aprendiendo con alegría.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Es importante continuar fortaleciendo en casa las dinámicas pedagógicas y hábitos de autonomía que se trabajan en el aula, como el reconocimiento de su entorno, la identificación de emociones, la expresión verbal, la pronunciación de palabras y frases por medio de la repetición y canto de rondas infantiles, el cuidado personal y la participación activa en juegos y actividades creativas.
Contamos con su acompañamiento para seguir consolidando este proceso con amor, paciencia y disposición, asegurando que cada experiencia vivida en el jardín se complemente desde el hogar, en un marco de confianza, respeto y construcción conjunta.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Xamara Ferrer Christian Castillon

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE: Yoicy Torres



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13/06/2025
Nombre del niño o niña: Anthony Jesús Londoño Silva	Fecha de elaboración: 09/06/2025
Nivel: PRE JARDÍN 2	NUIP: 1024611463
Nombre del(a) profesional en atención: Xiomara Penna-Christian Castrillón	Edad: 4

Durante este trimestre, Anthony Jesús Londoño Silva ha demostrado avances significativos en sus procesos de desarrollo integral, evidenciando un notable interés y disposición frente a las experiencias pedagógicas propuestas en el aula. Se ha caracterizado por ser un niño participativo, espontáneo y sociable, lo cual le ha permitido integrarse de manera activa en cada una de las actividades, fortaleciendo tanto su desarrollo personal como sus habilidades sociales.

En el área cognitiva, Anthony ha mostrado gran curiosidad e interés por explorar su entorno, desarrollando la capacidad de reconocer e interpretar elementos que lo rodean. En las experiencias pedagógicas relacionadas con el conocimiento del barrio y la ciudad, ha identificado espacios comunes, características de la comunidad y funciones básicas de los mismos, comprendiendo cómo estos lugares hacen parte de su vida cotidiana. A través de salidas pedagógicas simuladas, juegos de roles y representaciones gráficas, ha logrado establecer relaciones entre su contexto cercano y el más amplio.

Asimismo, ha participado activamente en actividades que promueven el reconocimiento de las personas que trabajan diariamente en la comunidad, como el médico, el bombero, el panadero, la docente, entre otros. Estas experiencias le han permitido identificar los roles sociales y su importancia en el funcionamiento de la sociedad, desarrollando actitudes de respeto, admiración y valoración hacia quienes cumplen estas labores. En varios momentos expresó frases como: "El señor que recoge la basura ayuda a que todo esté limpio", lo que demuestra comprensión y empatía.

En cuanto a su desarrollo corporal, Anthony ha fortalecido sus habilidades motrices gruesas a través de dinámicas que implican desplazamientos, saltos, giros y coordinación. Se destaca por su energía, entusiasmo y capacidad de liderazgo al participar en circuitos de obstáculos y juegos al aire libre, mostrando control y conciencia sobre su cuerpo en el espacio. Estas actividades han contribuido también a su seguridad y confianza al ejecutar movimientos complejos.

En el ámbito de la motricidad fina, ha evidenciado progreso al manipular diferentes materiales, recortar, modelar con plastilina y utilizar herramientas como lápices, pinceles y tijeras. Muestra especial interés por las actividades artísticas, donde expresa con libertad sus emociones e ideas. Al pintar o dibujar, se concentra y disfruta el proceso creativo, compartiendo sus producciones con orgullo y motivación.



Powered by CamScanner

Anthony ha participado activamente en experiencias relacionadas con el reconocimiento de las partes del cuerpo y sus funciones. A través de canciones, juegos, dramatizaciones y actividades lúdicas, ha aprendido a nombrarlas, señalar su ubicación y comprender su utilidad. También ha manifestado autonomía en rutinas de cuidado personal como el lavado de manos, cepillado dental y organización de sus pertenencias.

Desde el enfoque comunicativo, ha mostrado avances importantes en la expresión oral. Se comunica con claridad, formula oraciones completas y expresa sus sentimientos, necesidades e intereses con seguridad. Participa en conversaciones, responde preguntas y disfruta compartir sus experiencias personales con sus compañeros y adultos del entorno educativo. Esta habilidad favorece su integración social y el desarrollo de su pensamiento lógico.

En el ámbito socioemocional, Anthony ha fortalecido sus vínculos afectivos con sus pares y adultos. Es un niño alegre, empático y colaborador. Muestra disposición para compartir, resolver conflictos con orientación y participar en actividades grupales de manera armónica. Su capacidad para asumir roles de liderazgo es acompañada por los profesionales, quienes orientan su iniciativa hacia la cooperación y el respeto por los demás.

Finalmente, agradecemos profundamente el compromiso y acompañamiento de su familia, el cual ha sido fundamental para el desarrollo de sus habilidades y la consolidación de aprendizajes significativos. Anthony continúa su proceso formativo con entusiasmo y apertura, lo que permite vislumbrar un desarrollo integral sólido y coherente con su etapa evolutiva.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Es importante continuar fortaleciendo este apoyo desde el hogar, acompañando las distintas dinámicas que se trabajan en el aula, tales como las experiencias pedagógicas centradas en el reconocimiento del entorno, la comprensión de roles sociales, el desarrollo de habilidades comunicativas, motrices y artísticas, así como la construcción de vínculos afectivos sanos. La participación activa de la familia, tanto en las rutinas diarias como en las actividades sugeridas desde el jardín, permite garantizar que estos aprendizajes sean significativos, contextualizados y duraderos.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Xiomara Yanna Christian Castillon

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:

Sandra Silva



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13/06/2025
Nombre del niño o niña: Betsy Viviana Cárdenas Ruiz	Fecha de elaboración: 09/06/2025
Nivel: PRE JARDÍN 2	NUIP: 1032513774
Nombre del(a) profesional en atención: Xiomara Penna-Christian Castrillón	Edad: 3

Durante este primer trimestre, la niña Betsy Viviana Cárdenas Ruiz ha demostrado avances significativos en su desarrollo cognitivo, social y emocional. Se caracteriza por su actitud alegre, espontánea y entusiasta frente a las actividades pedagógicas, lo que favorece su proceso de aprendizaje. Se muestra motivada para explorar, participar y asumir retos, evidenciando una actitud positiva ante nuevas experiencias que fortalecen sus habilidades y conocimientos.

En el área del desarrollo cognitivo, Betsy ha desarrollado procesos de observación, exploración e indagación que le permiten adquirir aprendizajes significativos. Muestra interés por identificar, clasificar y comparar elementos del entorno, lo que se ha evidenciado en actividades de exploración sensorial y reconocimiento de objetos, colores, formas y tamaños. Sus habilidades de atención y memoria han mejorado gracias a su participación activa en dinámicas que incluyen canciones, juegos de repetición y cuentos.

Dentro de las experiencias pedagógicas relacionadas con el reconocimiento del entorno, se ha trabajado el conocimiento del barrio y la ciudad, permitiendo a Betsy identificar espacios comunes como parques, calles, tiendas y viviendas, así como su función dentro de la comunidad. Estas actividades han contribuido a ampliar su comprensión del contexto en el que vive y fortalecer su sentido de pertenencia.

Así mismo, Betsy ha participado con gran interés en actividades orientadas a reconocer las personas que desempeñan roles importantes en su comunidad, como el panadero, la médica, la profesora, el reciclador, entre otros. Mediante juegos de roles, dramatizaciones y visitas guiadas, ha comprendido la importancia de cada uno de ellos en el funcionamiento de la sociedad, logrando asociar sus funciones con los elementos que los identifican, como uniformes y herramientas de trabajo.

En cuanto al desarrollo corporal, ha demostrado dominio de su esquema corporal mediante ejercicios de coordinación, equilibrio y desplazamientos. Disfruta las actividades al aire libre y se desplaza con seguridad, mostrando independencia y control en sus movimientos. Las experiencias con circuitos motores y juegos de movimiento han favorecido el fortalecimiento de su motricidad gruesa.

A nivel de motricidad fina, ha evidenciado un progreso notorio en el uso de herramientas como lápices, pinceles, crayones y materiales de ensamble. Realiza trazos con mayor precisión y se interesa por actividades que implican el uso de sus manos, como el modelado, el rasgado y el recorte, lo cual ha permitido potenciar su coordinación óculo-manual y su capacidad de concentración.



Powered by CamScanner

En las actividades relacionadas con el arte y la expresión, Betsy se ha destacado por su creatividad e imaginación. Disfruta las experiencias que involucran la pintura, el dibujo y la música, siendo capaz de representar situaciones de su vida cotidiana y expresar sus emociones a través de estos lenguajes simbólicos. Reconoce y nombra colores, experimenta con sus mezclas y los asocia a estados de ánimo o situaciones específicas.

En el ámbito del lenguaje, ha mostrado avances en la comprensión y expresión oral. Se comunica con claridad, comparte sus ideas, emociones y experiencias, y participa activamente en conversaciones grupales. Tiene una excelente disposición para narrar cuentos, repetir canciones y expresar sus opiniones, fortaleciendo así su fluidez verbal y vocabulario. Evidenciado cuando en una ocasión mencionó: "pofe, mila que acá en el paleque juego con mis plimos y me tiro en el lodadero que es como el de acá".

Finalmente, se destaca su disposición para el trabajo en equipo y el respeto por las normas de convivencia. Betsy ha desarrollado vínculos afectivos positivos con sus pares y adultos, mostrando empatía, solidaridad y colaboración. Su participación activa en las experiencias pedagógicas ha favorecido su autoestima, sentido de pertenencia y bienestar en el entorno escolar. Agradecemos el compromiso familiar, el cual ha sido fundamental en este proceso de formación integral.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Es importante continuar fortaleciendo este vínculo entre la familia y el jardín infantil, ya que el trabajo conjunto permite consolidar aprendizajes significativos, promover la seguridad emocional de la niña y estimular sus habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y motrices. Les recomendamos seguir fomentando espacios en casa donde Betsy pueda expresarse libremente, explorar su entorno, participar en juegos simbólicos, artísticos y musicales, y compartir lecturas y conversaciones cotidianas que estimulen su lenguaje y pensamiento.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

Yaritza Parra - Christian Castillan

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:

Neyis Ruiz Valle.



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13/06/2025
Nombre del niño o niña: Breiden Stick Campo Serrato	Fecha de elaboración: 09/06/2025
Nivel: PRE JARDÍN 2	NUIP: 1045079192
Nombre del(a) profesional en atención: Xiomara Penna-Christian Castrillón	Edad: 4

Durante el presente trimestre, Breiden ha demostrado avances significativos en su proceso de desarrollo integral, evidenciando un alto nivel de participación e interés en las experiencias pedagógicas diseñadas para el reconocimiento del entorno. A través de actividades exploratorias enfocadas en su barrio, ha logrado identificar elementos del entorno cercano como casas, tiendas, árboles, señalización vial y medios de transporte. Este proceso ha contribuido a fortalecer su orientación espacial y su sentido de pertenencia hacia su comunidad inmediata.

En las experiencias pedagógicas relacionadas con los parques y zonas verdes, observa con atención los elementos que componen estos lugares, como juegos infantiles, caminos, vegetación y mobiliario urbano, Breiden ha mostrado curiosidad y entusiasmo al explorar diferentes tipos de espacios naturales y urbanos, además de sentir gusto y apropiación en los temas referentes al cuidado de la naturaleza por medio del cultivo de semillas y observación en su crecimiento y cuidado. Estas experiencias han sido claves para desarrollar su capacidad de observación y análisis del entorno, así como para fomentar el cuidado del espacio público.

La ampliación de la experiencia hacia el reconocimiento de la ciudad ha permitido que Breiden comience a identificar lugares representativos y a comprender la dinámica social que en ella ocurre. Mediante cuentos, videos lúdicos y representaciones visuales, ha empezado a comprender que existen lugares como hospitales, estaciones de policía, escuelas, y mercados, y que cada uno cumple una función importante en la vida urbana.

De forma complementaria, se han llevado a cabo juegos dramáticos en los cuales Breiden ha representado distintos roles sociales como médicos, policías, bomberos, docentes y trabajadores de la limpieza. Estas actividades han sido fundamentales para el desarrollo de su comprensión social, su expresión verbal y corporal, así como para fomentar la empatía y el respeto por las labores que desempeñan estas personas en la ciudad.

En el ámbito del desarrollo corporal, se han implementado circuitos de obstáculos que han favorecido notablemente su motricidad gruesa, coordinación y equilibrio. Breiden ha demostrado gran agilidad y confianza al participar en estas actividades, desplazándose con seguridad y entusiasmo por los diferentes desafíos propuestos. Esto ha reforzado su conciencia corporal y su sentido de logro.

Las herramientas utilizadas en estas actividades (aros, conos, colchonetas, túneles, cuerdas, entre otros) han sido exploradas con interés por Breiden, quien las ha utilizado con creatividad e iniciativa. Estas experiencias han servido para fortalecer sus habilidades físicas, pero también su capacidad de seguir instrucciones, resolver problemas y trabajar en equipo.



Powered by CamScanner

En relación con el fomento del buen trato, Breiden ha participado activamente en actividades lúdicas diseñadas para promover vínculos de afecto, respeto y solidaridad entre pares. Ha demostrado ser un niño sociable, afectuoso y respetuoso, facilitando la creación de un clima positivo en el grupo. Se involucra en los juegos colectivos con alegría y apertura, compartiendo materiales, turnos y experiencias con sus compañeros y compañeras.

A través de canciones, cuentos, dramatizaciones y rutinas diarias, se ha trabajado en el reconocimiento y la expresión de emociones, fortaleciendo la inteligencia emocional de Breiden. Ha aprendido a identificar sus sentimientos y los de los demás, expresando verbalmente cómo se siente y mostrando empatía frente a las emociones de sus pares, donde se expresó diciendo: "plofe, me siento alegue cantando con mis amigos", siendo participativo y espontáneo al estar con sus pares.

Todas estas experiencias pedagógicas han sido desarrolladas a partir de las actividades rectoras del nivel inicial: el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno. En cada una de ellas, Breiden ha participado de manera activa, siendo protagonista de su propio aprendizaje, construyendo conocimientos significativos a través de la interacción con su entorno, sus educadores y sus compañeros.

En conclusión, durante este trimestre, Breiden Stick Campo Serrato ha evidenciado avances notables en su desarrollo cognitivo, social, comunicativo y motriz. Gracias a su participación constante y entusiasta en las experiencias pedagógicas propuestas, ha logrado construir aprendizajes valiosos que favorecen su crecimiento integral. Se resalta el acompañamiento familiar como un factor clave para el fortalecimiento de sus procesos, y se invita a continuar este trabajo conjunto entre familia y escuela para seguir potenciando su desarrollo.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Para continuar fortaleciendo estos logros y atender de manera oportuna aquellas áreas que requieren mayor acompañamiento, es importante que desde el hogar se mantenga un seguimiento constante a sus procesos cognitivos.

Se sugiere favorecer espacios de diálogo cotidiano donde pueda expresar sus ideas, emociones y experiencias, reforzando así su desarrollo del lenguaje y pensamiento lógico.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Xiomara Romero

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Christian Castrillon

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13/06/2025
Nombre del niño o niña: Danna Olaya Galeano	Fecha de elaboración: 09/06/2025
Nivel: PRE JARDÍN 2	NUIP: 1024611338
Nombre del(a) profesional en atención: Xiomara Penna-Christian Castrillón	Edad: 4

Durante este trimestre, la niña Danna Olaya Galeano ha evidenciado un progreso significativo en el reconocimiento del entorno inmediato, partiendo del conocimiento de su barrio y los espacios públicos que lo integran, como parques, tiendas, calles principales y viviendas. A través de salidas pedagógicas y conversaciones guiadas, ha logrado identificar los elementos que hacen parte de su contexto cercano, mostrando interés y curiosidad por aprender sobre ellos. Expresiones como "en mi balio hay mutas cashas y álboles glandes" reflejan cómo comienza a construir su visión del entorno.

En las experiencias relacionadas con la exploración de los parques y sitios emblemáticos del barrio, Danna ha demostrado una actitud activa, observadora y respetuosa. Durante estas salidas, se involucra con entusiasmo en actividades que la invitan a observar la naturaleza, reconocer normas de convivencia en espacios públicos y relacionar lo aprendido con sus experiencias cotidianas. En una de las actividades mencionó: "me guta cuando vamo al palque polque hay floles y columpios glandes", lo que revela su sensibilidad hacia el entorno natural y social.

En cuanto a la ampliación de su conocimiento sobre la ciudad, Danna ha participado en actividades donde se abordó el reconocimiento de lugares importantes y las funciones que cumplen. A través de juegos de roles y narrativas guiadas, ha comenzado a diferenciar elementos urbanos como hospitales, estaciones de policía, bibliotecas, mercados, entre otros. Estos aprendizajes se refuerzan con juegos dramáticos en los que ha representado profesiones como médica, enfermera y vendedora, asumiendo con entusiasmo los roles y comprendiendo la importancia de quienes trabajan para que la ciudad funcione diariamente.

La caracterización de los oficios y profesiones ha sido una experiencia enriquecedora, ya que Danna ha logrado identificar las labores que desempeñan distintas personas en su comunidad. En una dinámica expresó: "yo qero sel doctora para cuidar a los niños", lo cual evidencia la interiorización de valores como el cuidado y la empatía. Mediante dramatizaciones, ha aprendido a valorar el trabajo en equipo, el respeto y la importancia de cada rol en la sociedad, reforzando también su expresión oral y corporal.

Dentro de las actividades de desarrollo corporal, se ha destacado en circuitos de juegos con obstáculos, donde demuestra habilidades motrices como el equilibrio, la coordinación y la fuerza. Estas experiencias, además de promover el movimiento, favorecen el reconocimiento espacial, la lateralidad y el seguimiento de instrucciones. Durante estos juegos, Danna se muestra segura, expresiva y motivada, disfrutando especialmente cuando los retos físicos se combinan con actividades lúdicas como "la carrera del tesoro" o "el túnel encantado".



Powered by CamScanner

El juego ha sido el eje central para fomentar en Danna vínculos afectivos positivos con sus pares. En actividades orientadas al buen trato, ha aprendido a compartir, esperar turnos, cuidar los materiales y expresar sus emociones con respeto. Se le ha observado promoviendo la empatía en situaciones cotidianas, por ejemplo, consolando a un compañero que se sentía triste o invitando a otros niños a jugar, lo que evidencia su desarrollo socioemocional. En una conversación expresó: "yo le dije a Sofi que no llolala y que jugala conmigo", demostrando comprensión y afecto.

A través de las actividades rectoras como el juego, el arte y la literatura, Danna ha podido integrar de forma significativa los aprendizajes obtenidos. En talleres de arte ha representado gráficamente lo que observa en su entorno, pintando parques, casas y personas que considera importantes. En los cuentos y narraciones, se involucra activamente, identificando personajes que hacen parte de su realidad, lo que fortalece su comprensión del mundo y su capacidad de simbolización.

La literatura ha sido una herramienta poderosa para que Danna relacione sus vivencias con las historias contadas. Se interesa por los libros ilustrados y los títeres, disfrutando de los momentos de lectura compartida. Comenta con espontaneidad sus ideas y emociones a partir de lo que escucha, como cuando dijo: "eshe senor también aluda como el senor que bale mi calle", conectando el contenido de los cuentos con su experiencia personal y reforzando su sentido de pertenencia.

En conclusión, el progreso de Danna Olaya Galeano durante este trimestre ha sido notorio en todos los ámbitos del desarrollo. Gracias a las experiencias pedagógicas estructuradas desde las actividades rectoras, ha logrado fortalecer su relación con el entorno, desarrollar su motricidad, fomentar vínculos afectivos, reconocer roles sociales y expresar sus pensamientos con mayor seguridad. Agradecemos el acompañamiento constante de su familia, que ha sido clave para afianzar estos logros y continuar promoviendo un desarrollo integral armónico.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se socializa con la familia seguir estimulando la curiosidad natural de Danna mediante preguntas abiertas y generadoras, conversaciones cotidianas y actividades que promuevan la exploración del entorno, tales como paseos por el barrio, visitas a lugares públicos y el reconocimiento de roles sociales. Esto favorecerá su pensamiento crítico y la construcción de relaciones más profundas con el contexto que la rodea.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Richard Perez Christian Carbajal

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13/06/2025
Nombre del niño o niña: Dylan Andrés Vera Muñoz	Fecha de elaboración: 09/06/2025
Nivel: PRE JARDÍN 2	NUIP: 1023421865
Nombre del(a) profesional en atención: Xiomara Penna-Christian Castrillón	Edad: 4

Durante este trimestre, Dilan Andrés ha demostrado avances significativos en su proceso de aprendizaje, especialmente en el reconocimiento de su entorno más cercano, iniciando por su barrio, los parques y otros lugares que lo componen. A través de salidas pedagógicas simuladas, cuentos ilustrados y mapas didácticos, el niño logró identificar elementos cotidianos de su entorno inmediato, reconociendo su importancia y comentando experiencias personales como "yo vo a palque co mi apá" o "mi abueta vive celca".

En el desarrollo de actividades relacionadas con la ciudad, Dilan mostró un gran interés al participar en juegos simbólicos donde representaba a personas que trabajan para mantenerla funcional, como recicladores, panaderos, conductores y policías. Mediante juegos de roles, dramatizaciones y uso de títeres, comprendió la labor de estas figuras, reflejando comprensión y valoración del trabajo comunitario.

Las experiencias pedagógicas de dramatización fueron clave para fomentar en Dilan una actitud empática y reflexiva, reconociendo a los otros desde la diversidad de funciones. Este tipo de actividades no solo fortalecieron su capacidad de expresión, sino también su desarrollo social al interactuar con sus compañeros, asumir diferentes roles y respetar turnos de participación.

En el ámbito corporal, Dilan ha mostrado un gran entusiasmo al participar en circuitos de obstáculos y dinámicas de movimiento que promueven la coordinación, equilibrio y conciencia espacial. Estas actividades, realizadas con materiales como aros, conos, colchonetas y cuerdas, permitieron al niño mejorar sus habilidades motoras gruesas. Se le observó seguro al desplazarse y superar retos físicos, manifestando gusto por los mismos.

La exploración del espacio a través del cuerpo también le ha permitido reconocer su lateralidad y orientarse con mayor precisión dentro del aula y otros espacios del jardín infantil. A través del juego libre y actividades dirigidas, Dilan ha desarrollado mayor autonomía y seguridad al movilizarse, asumir desafíos físicos y regular su energía en función de la tarea.

Otro aspecto relevante ha sido su participación en actividades enfocadas en el buen trato, donde se trabajaron valores como el respeto, la solidaridad y la empatía. Mediante cuentos, canciones y juegos cooperativos, Dilan comprendió la importancia de expresar sus emociones de forma adecuada y cuidar los sentimientos de sus compañeros.



Powered by CamScanner

Se evidencian avances en la construcción de vínculos afectivos con sus pares. Dilan se muestra cada vez más empático, atento y colaborador, participando en diálogos, pidiendo turnos y resolviendo pequeños conflictos con apoyo del adulto. Este desarrollo emocional ha sido reforzado desde las experiencias pedagógicas que promueven el reconocimiento de las emociones y el diálogo como herramienta de solución.

Todas estas experiencias han sido integradas desde las actividades rectoras del nivel inicial: el juego, la literatura, el arte, la exploración del medio y la expresión corporal. A través del juego simbólico y dramático, Dilan no solo recrea situaciones de la vida cotidiana, sino que también expresa sus pensamientos, emociones y conocimientos adquiridos, consolidando su aprendizaje de forma significativa y vivencial.

La voz de Dilan ha sido tenida en cuenta como parte fundamental del proceso pedagógico. A lo largo de las experiencias, ha manifestado opiniones, intereses y emociones que enriquecen el trabajo en el aula. Su frase "yo quelo", señalando sus intereses por medio de las herramientas pedagógicas surgió durante una dramatización, revelando no solo su capacidad de imaginar, sino también sus deseos y proyecciones.

En resumen, el progreso de Dilan durante este trimestre ha sido notable en todas las dimensiones del desarrollo: cognitiva, social, corporal y emocional. Su participación activa en experiencias pedagógicas centradas en el reconocimiento del entorno, el juego dramático, la expresión corporal y la formación en valores, ha fortalecido su identidad, autonomía y conciencia ciudadana, sentando bases sólidas para continuar su desarrollo integral. Sin embargo se deben seguir aumentando las actividades relacionadas con el desarrollo de su fluidez verbal para así mismo garantizar un buen vocabulario al enunciar palabras y fraseos.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se recomienda a la familia de Dilan Andrés continuar fortaleciendo los procesos cognitivos del niño mediante el acompañamiento cercano y constante en sus experiencias diarias. Es fundamental propiciar espacios en el hogar que estimulen su fluidez verbal y de expresión verbal, a través de actividades como la lectura compartida de cuentos, la resolución de pequeñas situaciones cotidianas que impliquen toma de decisiones, y el diálogo reflexivo sobre sus emociones y experiencias, además de la escucha de rondas infantiles que dirigen sus procesos con la música.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Christian Castillon

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13/06/2025
Nombre del niño o niña: Dylan Emmanuel Basto Rozo	Fecha de elaboración: 09/06/2025
Nivel: PRE JARDÍN 2	NUIP: 1024611491
Nombre del(a) profesional en atención: Xiomara Penna-Christian Castrillón	Edad: 4

Durante este trimestre, Dylan Emmanuel ha participado activamente en experiencias pedagógicas enfocadas en el reconocimiento de su entorno inmediato, comenzando por la exploración del barrio, los parques y otros espacios comunes. A través de caminatas pedagógicas y recorridos guiados, Dylan ha mostrado interés por observar y reconocer elementos característicos del lugar donde vive, como edificios, calles, tiendas y zonas verdes, demostrando curiosidad e interés por aprender de su entorno cercano.

En las actividades dedicadas a la exploración de parques y espacios públicos, Dylan ha expresado alegría y motivación. Estas salidas le han permitido conectarse con la naturaleza, reconocer las funciones de estos lugares y establecer relaciones con el espacio físico a partir de la observación de plantas, juegos y señalizaciones. Durante estas experiencias, ha realizado preguntas y ha compartido comentarios espontáneos, lo que refleja una apropiación significativa del entorno y una activa participación.

A nivel de ciudad, Dylan ha participado en propuestas pedagógicas relacionadas con la caracterización de los espacios urbanos y de las personas que cumplen roles fundamentales para el funcionamiento diario de la comunidad. A través de juegos simbólicos y dramatizaciones, Dylan ha representado profesiones como médicos, policías, bomberos y maestros, demostrando comprensión sobre su importancia y mostrando sensibilidad hacia el trabajo que realizan para el bienestar común.

Estos juegos dramáticos han sido clave en su proceso de socialización y desarrollo del lenguaje, ya que Dylan expresa con claridad sus ideas al asumir distintos roles, utilizando vocabulario apropiado y mostrando empatía hacia los personajes que interpreta. En estos espacios, también ha establecido diálogos con sus compañeros, fortaleciendo los vínculos sociales y el trabajo en equipo.

En cuanto al desarrollo corporal, Dylan ha demostrado entusiasmo y disposición en las actividades de movimiento y juegos de obstáculos, que han fortalecido su motricidad gruesa, coordinación y lateralidad. Ha participado en circuitos con rampas, túneles, aros y conos, afrontando los desafíos con seguridad y alegría, lo cual ha evidenciado su creciente autonomía corporal y confianza en sí mismo.

Estas experiencias de movimiento han estado acompañadas de orientaciones que promueven la toma de decisiones, la conciencia del cuerpo en el espacio y el respeto por las normas del juego. Dylan ha seguido instrucciones con atención, ha esperado su turno y ha motivado a sus compañeros durante la realización de las actividades, lo que indica un avance importante en su autorregulación emocional y comportamiento social.



Powered by CamScanner

En relación con las actividades relacionadas con el buen trato, Dylan ha participado activamente en propuestas diseñadas para fomentar la convivencia y el respeto entre pares. A través de cuentos, juegos cooperativos y actividades artísticas, ha reflexionado sobre la importancia del afecto, la escucha y la empatía, reconociendo las emociones propias y de los demás. Ha demostrado un comportamiento afectuoso con sus compañeros, brindando apoyo y compartiendo materiales con naturalidad.

Todas estas experiencias han sido desarrolladas mediante la ejecución de las actividades rectoras: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Dylan ha mostrado disposición y entusiasmo frente a cada una, apropiándose de los espacios como escenarios de aprendizaje y expresión personal. Estas actividades han sido la base para fortalecer sus habilidades cognitivas, comunicativas, motrices, afectivas y sociales.

Es importante destacar que Dylan ha expresado sus ideas, intereses y sentimientos con claridad durante las actividades. Sus opiniones han sido tenidas en cuenta, lo cual ha permitido construir experiencias significativas desde su voz. Ha manifestado gusto por los juegos simbólicos, la música y el arte, y ha verbalizado lo mucho que disfruta compartir con sus compañeros y participar en actividades donde puede expresarse libremente.

En conclusión, durante este trimestre Dylan Emmanuel ha mostrado avances significativos en el reconocimiento del entorno y en su desarrollo integral, gracias a una participación activa, afectuosa y creativa en las diversas experiencias pedagógicas propuestas. Su espontaneidad, sensibilidad, habilidades expresivas y capacidad de adaptación han sido fundamentales para enriquecer su proceso de formación en el jardín.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se recomienda propiciar espacios que estimulen su pensamiento lógico y su curiosidad natural, a través de actividades que impliquen la observación, la clasificación, la comparación y la resolución de situaciones sencillas del día a día. Juegos de mesa, actividades de conteo, lectura de cuentos con preguntas que promuevan el análisis, así como juegos simbólicos en los que pueda representar profesiones o situaciones reales, serán de gran ayuda para potenciar su desarrollo cognitivo.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Yuranni Pena Christian Castillon

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE: Yuri Rozo



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13/06/2025
Nombre del niño o niña: Dylan Santiago Mejías Pérez	Fecha de elaboración: 09/06/2025
Nivel: PRE JARDÍN 2	NUIP: 1023422032
Nombre del(a) profesional en atención: Xiomara Penna-Christian Castrillón	Edad: 3

Durante el presente trimestre, Dylan Santiago Mejía ha demostrado un avance significativo en el reconocimiento del entorno inmediato, especialmente a través de experiencias pedagógicas orientadas a la exploración de su barrio, los parques cercanos y otros sitios representativos de su cotidianidad. Estas actividades le han permitido desarrollar un mayor sentido de pertenencia y conciencia del espacio que habita, observando con atención los elementos que lo rodean e identificando lugares comunes con entusiasmo.

En las experiencias y durante las actividades de observación en el barrio, Dylan ha mostrado curiosidad e interés al señalar objetos, preguntar por ellos y compartir lo que sabe con sus compañeros y adultos. Ha identificado espacios como la panadería, la tienda, la cancha y la estación de policía, nombrándolos con claridad y asociándolos a experiencias propias, lo cual denota una apropiación creciente de su entorno.

A través de juegos dramáticos, se ha trabajado la caracterización de las personas que contribuyen al funcionamiento diario de la ciudad, como el panadero, el médico, el policía, la recicladora y el conductor del bus. Dylan ha disfrutado mucho de estas actividades, asumiendo con entusiasmo los roles y demostrando comprensión sobre las funciones sociales que cada uno desempeña. Al respecto, expresó: "Yo quiero ser policía para cuidar a los amigos y los carros que pasan rápido".

En el desarrollo corporal, ha participado activamente en circuitos de obstáculos diseñados para estimular habilidades motrices gruesas. Dylan ha mostrado seguridad y coordinación al atravesar túneles, caminar sobre líneas, saltar conos y manipular elementos como pelotas y aros. Estas experiencias han fortalecido no solo sus capacidades físicas, sino también su sentido del equilibrio, la concentración y el seguimiento de instrucciones.

El niño también ha sido protagonista en actividades relacionadas con el buen trato y la convivencia, en las que se han promovido vínculos de afecto, respeto y cooperación entre pares. Ha mostrado una actitud empática al consolar a compañeros tristes, ceder materiales y participar en rondas y juegos colaborativos. En una ocasión dijo: "Si mi amigo está llorando, le doy un abrazo y le digo que todo está bien", lo cual refleja su sensibilidad y capacidad de establecer relaciones afectivas sanas.

Todas estas experiencias se han llevado a cabo a través de las actividades rectoras del nivel correspondiente: el juego, la literatura, la exploración del medio, la expresión artística y la actividad corporal. Estas han sido la base del proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo un enfoque lúdico, significativo e integral que responde a los intereses y necesidades del niño. Dylan ha demostrado especial gusto por el juego simbólico y la exploración, siendo estas las actividades donde más se involucra.



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13/06/2025
Nombre del niño o niña: Eliam José Heras Bolaño	Fecha de elaboración: 09/06/2025
Nivel: PRE JARDÍN 2	NUIP: 1028846169
Nombre del(a) profesional en atención: Xiomara Penna-Christian Castrillón	Edad: 4

Durante el presente trimestre, Eliam José Heras Bolaño ha participado activamente en diversas experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento del entorno, iniciando desde su contexto más cercano: su hogar, jardín y el barrio. Su participación se ha caracterizado por una actitud curiosa y respetuosa, preguntando por lo que observa y comentando con frases como: "Ese es el palque donde yo voy con mi mamá".

En las actividades enfocadas en la exploración de parques y sitios emblemáticos del barrio, Eliam ha demostrado gran entusiasmo y disposición. Ha logrado identificar elementos naturales y artificiales, como árboles, juegos infantiles, bancas y senderos. A través de estas vivencias ha fortalecido su capacidad de observación y descripción, comentando con frecuencia aspectos como los colores, tamaños y funciones de los elementos del entorno: "Ese árbol es grande y da sombra".

Al ampliar el enfoque hacia la ciudad, Eliam ha participado en conversaciones colectivas y dramatizaciones relacionadas con los espacios urbanos y las personas que hacen parte de su funcionamiento. Durante juegos dramáticos ha representado oficios como el del barrendero, el policía, la médica y el conductor, entendiendo de forma simbólica el papel que cumplen estas figuras. En una ocasión, al jugar a ser conductor de bus, expresó: "Yo llevo a la gente al trabajo porque manejo bien". Estas representaciones han fortalecido su sentido de pertenencia y valoración por el trabajo colectivo en la ciudad.

El desarrollo corporal ha sido estimulado mediante actividades de circuitos y juegos de obstáculos, donde Eliam ha demostrado una destacada habilidad motriz. Saltar, correr, gatear, arrastrarse y mantener el equilibrio han sido acciones que realiza con seguridad y entusiasmo. Estas dinámicas han favorecido su coordinación, orientación espacial y resistencia física, elementos clave para su desarrollo integral.

Las herramientas empleadas en estos juegos, como conos, aros, cuerdas y colchonetas, han sido exploradas por Eliam con creatividad. Ha propuesto nuevas formas de utilizarlas y ha cooperado activamente con sus compañeros en el armado de circuitos. Esta participación demuestra no solo su capacidad física, sino también su disposición al trabajo colaborativo y al respeto por las normas del juego. Eliam ha mostrado avances significativos. Se le observa cariñoso con sus compañeros, buscando integrarse de manera espontánea. Ha participado en dinámicas de roles donde se fomenta la empatía, como cuidar a un bebé de juguete o representar situaciones de ayuda, manifestando frases como: "Yo le ayudo, no lloles". Estas acciones reflejan una comprensión emocional acorde a su etapa de desarrollo.



Powered by CamScanner

Todas las experiencias descritas han sido abordadas desde las actividades rectoras del nivel preescolar: el juego, el arte, la literatura, la exploración del medio y la expresión corporal. Eliam ha demostrado especial afinidad por el juego simbólico y el arte, siendo estos espacios donde se expresa con mayor soltura, creatividad y confianza. Durante una experiencia de dibujo sobre la ciudad, comentó: "Aquí está mi casa y aquí trabaja mi papá".

En el ámbito del lenguaje, su comunicación continúa siendo asertiva y comprensible. Participa activamente en asambleas de grupo, relatos de cuentos y canciones, donde manifiesta sus opiniones de forma clara. Las conversaciones guiadas sobre los temas trabajados le permiten expresar sus ideas y relacionarlas con sus vivencias personales. Esto fortalece tanto su expresión verbal como su pensamiento lógico.

Eliam también ha demostrado avances en su autonomía durante las rutinas diarias. Realiza con agrado actividades como el lavado de manos, el cepillado dental y la alimentación de forma independiente. Estas acciones, además de promover hábitos saludables, han contribuido al fortalecimiento de su autoestima y autoconfianza.

Finalmente, agradecemos el constante apoyo de su familia, fundamental en el proceso de desarrollo integral de Eliam. Su participación activa en las propuestas pedagógicas ha permitido consolidar los aprendizajes vivenciados en el jardín. Desde el equipo pedagógico valoramos profundamente los avances de Eliam durante este trimestre, y continuaremos promoviendo experiencias significativas que sigan enriqueciendo su crecimiento.

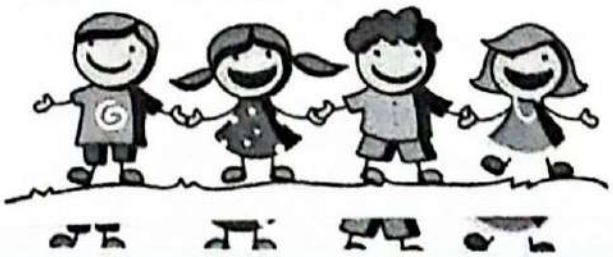
OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Es fundamental mantener una rutina clara que combine espacios de juego, descanso y actividades de aprendizaje, ya que esto le brinda seguridad y favorece su organización mental. Acompañar sus juegos simbólicos y explorar junto a él el entorno también le permite afianzar sus conocimientos y aplicarlos en contextos reales. Con esta colaboración continua entre familia y jardín, se podrá seguir promoviendo el desarrollo integral de Dylan, garantizando que cada experiencia diaria sea una oportunidad significativa para aprender, crecer y fortalecer su autonomía.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Xamara Parra Christian Castillan

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE: Lizeth Bolaño



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13/06/2025
Nombre del niño o niña: Evelyn Alvarado Padilla	Fecha de elaboración: 09/06/2025
Nivel: PRE JARDÍN 2	NUIP: 1216983957
Nombre del(a) profesional en atención: Xiomara Penna-Christian Castrillón	Edad: 3

Durante este trimestre, Evelyn Alvarado ha evidenciado avances significativos en el reconocimiento de su entorno más cercano, iniciando con la exploración del barrio, sus parques y sitios representativos. A través de actividades como caminatas guiadas, observación de imágenes y juegos simbólicos, la niña ha logrado identificar lugares comunes como la tienda, la panadería, la escuela y la casa. Estas experiencias le han permitido ubicar espacialmente su entorno cotidiano y expresar ideas sobre lo que observa, fomentando así su sentido de pertenencia y curiosidad.

Las experiencias relacionadas con la ciudad y sus componentes han sido igualmente enriquecedoras. Evelyn ha mostrado interés en conocer el funcionamiento de la ciudad, reconociendo que en ella viven y trabajan muchas personas que cumplen roles importantes. A través de juegos dramáticos como "La ciudad en acción", donde personificó a médicos, panaderos, bomberos y maestros, demostró comprensión sobre las funciones que estas figuras desempeñan para el bienestar colectivo, mencionando en una ocasión: *"El doctor cura para que no nos enfermemos y la profe enseña para que aprendamos todo"*.

En el ámbito del desarrollo corporal, Evelyn ha participado activamente en circuitos de obstáculos y juegos motores, utilizando herramientas como aros, colchonetas, túneles y conos. Estas actividades no solo han fortalecido sus habilidades motrices gruesas, sino también su coordinación, equilibrio y control corporal. Se le ha observado superar desafíos físicos con entusiasmo, demostrando seguridad al desplazarse, saltar, gatear y trepar, lo cual ha contribuido a su autoconfianza y autorregulación del movimiento.

Las dinámicas centradas en el buen trato y la formación de vínculos afectivos han sido fundamentales para el desarrollo socioemocional de Evelyn. Durante actividades grupales y rondas pedagógicas, se ha favorecido el reconocimiento de emociones, la empatía y la solidaridad. Evelyn ha expresado afecto hacia sus compañeros y compañeras, compartiendo materiales, participando en juegos cooperativos y utilizando frases como: *"Te presto mi ficha para que tú también juegues"* o *"No hay que empujar, hay que hacer la fila"*, evidenciando comprensión sobre las normas de convivencia y respeto.

Estas experiencias han sido desarrolladas a través de las actividades rectoras de la educación inicial: el juego, el arte, la literatura, la exploración del medio y la expresión corporal. Evelyn ha respondido positivamente a todas ellas, siendo el juego dramático y la expresión artística sus actividades favoritas. A través de la dramatización, ha podido representar lo que observa en su entorno, mientras que en la pintura y el modelado ha recreado escenas urbanas y figuras de personas que admira, como su familia o trabajadores del barrio.



Powered by CamScanner

La literatura infantil ha sido otra herramienta clave para fortalecer su lenguaje y comprensión del entorno. Evelyn se ha mostrado entusiasta ante la lectura de cuentos relacionados con la ciudad, el barrio o las profesiones. Ha intervenido con comentarios oportunos y preguntas que revelan su interés: *"¿Los policías también van al parque?"* o *"¿Dónde vive el bombero cuando no está trabajando?"*. Estas intervenciones han sido una oportunidad para ampliar su vocabulario, formular hipótesis y construir nuevos conocimientos a partir de sus propias inquietudes.

Desde su perspectiva personal, Evelyn ha expresado con claridad lo que piensa y siente respecto a las actividades desarrolladas. Se ha observado cómo valora la importancia de su entorno y las personas que lo componen, mencionando en una ocasión durante una conversación con sus docentes: *"Yo quiero ser profe para enseñar a los niños a dibujar"*, demostrando que estas vivencias han contribuido a su formación de identidad y proyección de roles.

En cuanto a la exploración del medio, Evelyn ha participado con curiosidad en actividades sensoriales y de manipulación, como el reconocimiento de texturas, colores y formas presentes en elementos de su entorno. Esta sensibilidad le ha permitido desarrollar una comprensión más profunda y significativa de lo que la rodea, fortaleciendo su pensamiento lógico y capacidad de observación.

El uso de estrategias pedagógicas que respetan sus intereses y voces ha favorecido la participación activa y el desarrollo integral de Evelyn. Se han generado espacios donde su opinión es escuchada y valorada, permitiéndole expresar sus ideas con seguridad. Esto ha fortalecido su autoestima, autonomía y pensamiento crítico en contextos cotidianos y lúdicos.

En resumen, Evelyn ha mostrado un progreso destacado en su desarrollo personal y social a través de experiencias significativas relacionadas con el entorno, el juego, la expresión y el vínculo afectivo con los demás. Su participación activa, curiosidad y capacidad de expresión han sido pilares fundamentales en el avance de sus habilidades cognitivas, comunicativas, motoras y emocionales, destacando siempre su entusiasmo y disposición frente al aprendizaje.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se orienta hacia la familia que, desde casa, también se puede favorecer el desarrollo de su autonomía con la asignación de pequeñas responsabilidades acordes a su edad, como organizar sus materiales, vestirse sola o colaborar en tareas sencillas del hogar. Estas acciones no solo potencian su independencia, sino que también estimulan su memoria, concentración y capacidad para planificar.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Christian Castrillon

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE: Selena Alvarado



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13/06/2025
Nombre del niño o niña: Gabriela Barriga Beleño	Fecha de elaboración: 09/06/2025
Nivel: PRE JARDÍN 2	NUIP: 1026604248
Nombre del(a) profesional en atención: Xiomara Penna-Christian Castrillón	Edad: 3

Durante este trimestre, Gabriela ha participado activamente en experiencias pedagógicas orientadas a juegos de observación, ha identificado con facilidad algunos elementos propios del lugar donde vive, como calles, árboles, tiendas y casas, entendiendo el entorno social donde vide, donde se presentó la siguiente referencia: "Yo vivo en una cacha achul, y es glande y bela". En una actividad de socialización, expresó con entusiasmo: "mi cacha tiene una leja achul y al lado vive mi amiga", demostrando un avance significativo en la ubicación y reconocimiento de su entorno más cercano.

También se han desarrollado actividades donde se exploraron diferentes espacios de la ciudad a través de cuentos, dramatizaciones y material audiovisual. Gabriela ha aprendido a identificar sitios representativos como hospitales, bibliotecas, estaciones de policía y plazas. A través del juego simbólico, ha representado varios roles sociales, mostrando interés y empatía hacia los oficios.

Gabriela ha logrado identificar figuras como el bombero, el barrendero, la maestra y la enfermera. A través de juegos de roles y dramatizaciones, no solo reconoció sus funciones, sino que también manifestó admiración por ellos. En una ronda simbólica, comentó: "el senor con escoba limpia mi cale y deja dodo bonido", lo que evidencia su comprensión y valoración de estos oficios dentro del entorno urbano.

Desde el área de desarrollo corporal, Gabriela ha participado en circuitos motrices que incluyen juegos de obstáculos, túneles, pasos por aros, caminatas sobre líneas y equilibrio sobre superficies inestables. Estas actividades han fortalecido su coordinación motora gruesa, su orientación espacial y su lateralidad. Su desplazamiento es seguro y ágil, demostrando confianza al correr, saltar y gatear.

Dentro de las experiencias dirigidas al fortalecimiento del buen trato y la convivencia, Gabriela ha mostrado sensibilidad hacia sus pares. Se ha fomentado la construcción de vínculos afectivos mediante juegos colaborativos, cuentos sobre la amistad, y actividades como "el abrazo del día". Gabriela disfruta especialmente estas dinámicas y ha interiorizado expresiones de afecto y respeto, como compartir, esperar turnos y consolar a un amigo. En una actividad de reflexión expresó: "cuando mi amiga llola yo le doy la mano polque la qelo", manifestando empatía y capacidad para generar vínculos positivos.

A través del juego simbólico, ha representado escenas del entorno, recreando situaciones de la vida cotidiana. En literatura, ha disfrutado del relato de cuentos con imágenes coloridas, que le permiten imaginar, anticipar y expresar sus ideas. En actividades de arte, la exploración con plastilina, arcilla y témperas ha potenciado su creatividad, permitiéndole representar libremente lo que observa y vive.



Powered by CamScanner

Gabriela se expresa con claridad y propiedad. Su lenguaje ha avanzado notablemente gracias a la repetición de frases, el uso de nuevas palabras y su interés en narrar lo que observa. Disfruta relatar experiencias vividas y participa activamente en conversaciones grupales. En cada intervención verbal, utiliza un vocabulario más amplio y estructurado. En relación con las actividades del entorno, expresó: "me guta il al palque polque veo floles y maliposas", mostrando cómo articula sus emociones con lo que percibe del ambiente.

En cuanto a la autonomía y responsabilidad, Gabriela ha mostrado progreso en el cumplimiento de normas sencillas. Participa en la organización del aula, cuida los materiales y asume pequeñas tareas como recoger juguetes o mantener sus objetos personales en orden. Durante los momentos de alimentación, demuestra independencia, higiene y gusto por probar distintos alimentos, lo que contribuye a su bienestar físico y emocional.

Aunque en ocasiones se distrae con facilidad, cuando se siente motivada por la actividad y se le brinda acompañamiento adecuado, logra integrarse de forma activa. Su dispersión ha ido disminuyendo gracias a estrategias lúdicas y tiempos de atención ajustados a su ritmo. Gabriela responde de manera positiva al reconocimiento verbal, lo cual refuerza su participación y compromiso con las actividades.

En síntesis, Gabriela Barriga Beleño ha mostrado un avance significativo en su desarrollo integral, reconociendo con mayor claridad su entorno inmediato y ampliando su comprensión de la ciudad y sus dinámicas. A través de las actividades rectoras y las experiencias significativas propuestas, ha fortalecido sus capacidades comunicativas, motrices, sociales y afectivas. Su participación activa, su entusiasmo por aprender y su capacidad para expresar lo que siente y observa, reflejan el impacto positivo de las experiencias pedagógicas en su proceso formativo.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se comparte con la familia sugerencias donde en algunas actividades Gabriela puede presentar momentos de distracción que afectan su nivel de concentración. Por ello, es importante continuar fortaleciendo en casa estrategias que favorezcan su atención sostenida, contribuyendo así al desarrollo de sus procesos cognitivos y a la consolidación de sus aprendizajes.
La participación activa y constante de la familia es esencial para que Gabriela continúe avanzando en su proceso educativo, por lo cual agradecemos su compromiso y apoyo en la construcción conjunta de su aprendizaje.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13/06/2025
Nombre del niño o niña: Jeordin Elan Alape Torres	Fecha de elaboración: 09/06/2025
Nivel: PRE JARDÍN 2	NUIP: 1012475274
Nombre del(a) profesional en atención: Xiomara Penna-Christian Castrillón	Edad: 4

Durante este trimestre, Jeordin Elian ha evidenciado avances significativos en el reconocimiento de su entorno inmediato, comenzando por la identificación de los espacios del barrio, como calles, casas, parques, tiendas y zonas comunes. A través de actividades de exploración y caminatas pedagógicas, ha desarrollado una mayor conciencia sobre los elementos que componen su comunidad, señalando con seguridad sitios conocidos y describiendo con entusiasmo lo que observa, lo cual enriquece su comprensión del espacio que habita.

Las experiencias orientadas al reconocimiento de los parques como lugares de esparcimiento y socialización le han permitido vivenciar el entorno desde la interacción directa. Durante estas salidas, Jeordin ha demostrado curiosidad y respeto por la naturaleza, observando los árboles, juegos infantiles y animales. Ha participado activamente en juegos dirigidos que le han permitido interactuar con sus pares, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el cuidado por los espacios públicos.

En el abordaje de la ciudad y sus componentes, el niño ha sido partícipe de experiencias que le han permitido caracterizar a las personas que trabajan diariamente para que esta funcione. A través de juegos dramáticos ha representado roles como el del bombero, médico, policía, barrendero, maestro y conductor, mostrando gran interés por entender las responsabilidades de cada uno y expresando frases como: "Yo quiero ser doctor porque ayudan a los niños", lo que da cuenta del reconocimiento de las funciones sociales y su importancia.

El juego dramático ha sido una herramienta clave en su desarrollo, pues no solo le ha permitido asumir diferentes roles, sino también expresar sus emociones y construir narrativas propias a partir de las observaciones cotidianas. En estas actividades, Jeordin ha utilizado materiales de uso simbólico como sombreros, batas, carritos y herramientas simuladas, lo cual ha favorecido el desarrollo de su pensamiento simbólico, lenguaje y creatividad.

En cuanto al desarrollo corporal, se ha destacado su participación en circuitos de obstáculos diseñados para promover el equilibrio, la coordinación, la fuerza y la orientación espacial. El niño ha mostrado seguridad al enfrentar desafíos físicos como arrastrarse, saltar, gatear y escalar, mejorando su confianza y habilidades motrices. Además, ha sido capaz de seguir instrucciones y cooperar con sus compañeros durante estas dinámicas.

La implementación de herramientas como cuerdas, aros, conos y túneles ha enriquecido su experiencia corporal. Jeordin ha demostrado disfrute al utilizar estos materiales, reconociendo su utilidad dentro del juego y proponiendo formas creativas de usarlos. Esta disposición activa ha permitido observar avances en su autonomía, control postural y en la resolución de problemas relacionados con su movilidad.



Fecha: 27/06/2025

Powered by CamScanner

Las actividades relacionadas con el buen trato y la promoción de vínculos afectivos han fortalecido en Jeordin la empatía, la cooperación y la solidaridad. A través de cuentos, canciones y dramatizaciones sobre la amistad, el respeto y el trabajo en equipo, ha sido posible observar cómo interioriza valores fundamentales, expresando frases como "A mí me gusta cuando todos jugamos juntos" y buscando incluir a todos sus compañeros en los juegos.

El niño ha sido capaz de expresar sus opiniones y emociones frente a diversas situaciones de la vida escolar, lo cual ha sido posible gracias a la escucha activa por parte de los adultos y el ambiente de confianza establecido. En momentos de conversación grupal o individual, ha compartido ideas relacionadas con lo que observa en su entorno, demostrando capacidad de análisis y una creciente conciencia crítica.

Todas las experiencias pedagógicas mencionadas han sido desarrolladas mediante la ejecución de las actividades rectoras del nivel preescolar: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Estas han servido como base para su desarrollo integral, permitiéndole fortalecer competencias cognitivas, comunicativas, sociales, emocionales y físicas, de manera articulada y significativa.

En conclusión, el proceso vivido por Jeordin Elian durante este trimestre ha sido muy positivo. Su participación activa, curiosidad por el entorno, disposición para aprender y capacidad de expresar sus pensamientos y emociones reflejan un avance constante en su formación integral. Se recomienda continuar estimulando estos aprendizajes desde el hogar y mantener el acompañamiento afectuoso que ha sido clave en su desarrollo.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se sugiere a la familia de Jeordin Elian continuar acompañando activamente su proceso educativo desde el hogar, brindando espacios que estimulen su curiosidad, pensamiento crítico y capacidad de análisis. Es importante mantener una rutina que incluya momentos de conversación, lectura conjunta, juegos simbólicos y actividades que le permitan observar, preguntar y explorar su entorno, ya que esto fortalece sus procesos cognitivos y enriquece sus aprendizajes diarios.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Xiomara Ramos Christian Castillon

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE: Yeison



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13/06/2025
Nombre del niño o niña: José Miguel Herrera Herrera	Fecha de elaboración: 09/06/2025
Nivel: PRE JARDÍN 2	NUIP: 1243762378
Nombre del(a) profesional en atención: Xiomara Penna-Christian Castrillón	Edad: 3

Durante este trimestre, el niño José Miguel Herrera ha demostrado un avance significativo en su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, especialmente a través de experiencias pedagógicas centradas en el reconocimiento del entorno. Las actividades iniciaron con la exploración del barrio, donde José Miguel logró identificar con claridad elementos comunes como casas, calles, árboles y señales de tránsito. Mostró una gran disposición y curiosidad al participar en caminatas guiadas y dinámicas de observación que fortalecieron su capacidad de percepción y ubicación espacial.

Estas experiencias le permitieron relacionar conceptos aprendidos en el aula con su entorno inmediato, reconociendo la importancia de los espacios naturales para el esparcimiento y el juego. José Miguel identificó los distintos elementos del parque como columpios, árboles y senderos, expresando con claridad sus opiniones sobre lo que más le gustaba de estos lugares, demostrando así su capacidad de observación y expresión verbal.

La temática de la ciudad y su funcionamiento fue abordada mediante actividades de exploración simbólica, donde el grupo participó en juegos dramáticos representando diferentes roles sociales. José Miguel asumió con entusiasmo personajes como el panadero, el bombero y el conductor, demostrando empatía y comprensión sobre la labor que realizan las personas para que la ciudad funcione.

Las actividades de juego simbólico se convirtieron en un canal fundamental para el aprendizaje de José Miguel. A través de la dramatización, logró interiorizar conceptos sobre las funciones de los trabajadores de la ciudad y su importancia en la vida cotidiana. Durante estas representaciones, expresó de forma espontánea sus opiniones sobre lo que le gustaría ser cuando sea grande, resaltando su capacidad para imaginar, planificar y comunicar sus ideas con claridad y seguridad.

El desarrollo corporal y motriz también fue una parte central del proceso pedagógico. José Miguel participó activamente en circuitos de obstáculos, juegos de equilibrio, coordinación y desplazamientos, donde demostró una gran destreza física. Reconoce el uso adecuado de herramientas como aros, conos y cuerdas, y disfruta superar retos que implican esfuerzo físico, fortaleciendo su autoestima y autonomía.

Paralelamente, se llevaron a cabo actividades relacionadas con el buen trato y la convivencia, donde se promovieron vínculos de afecto y respeto entre los niños. José Miguel mostró sensibilidad y solidaridad con sus compañeros, participando en dinámicas de reconocimiento emocional y resolución pacífica de conflictos. Durante estos momentos, compartió espontáneamente ideas sobre lo que significa el respeto y el cuidado mutuo, evidenciando la apropiación de valores fundamentales.



Powered by CamScanner

Las actividades rectoras el juego, la literatura, la exploración del medio y la expresión artística— fueron el eje transversal de todas las experiencias vividas. José Miguel las asumió con entusiasmo, especialmente cuando se trataba de escuchar cuentos, crear escenarios simbólicos y pintar lo que observaba en su entorno. Esta integración de metodologías activas favoreció su desarrollo integral, permitiendo aprendizajes significativos en todas las áreas.

En los momentos de lectura de cuentos y observación de videos educativos, el niño mostró una alta capacidad de atención y análisis. Relacionó las historias con sus propias vivencias, opinando sobre los personajes y las situaciones, lo que facilitó el fortalecimiento de su pensamiento crítico y su expresión oral. También disfrutó de la compañía de títeres como mediadores pedagógicos, estableciendo diálogos que reflejan su comprensión emocional y social.

Uno de los aspectos más destacados del trimestre ha sido la voz activa de José Miguel en cada una de las actividades. Expresa con seguridad lo que siente y piensa, manifestando sus preferencias con claridad y respeto. Su participación en la toma de decisiones dentro del grupo ha sido positiva, ya que propone ideas y se involucra activamente en la construcción colectiva del conocimiento y de las normas de convivencia.

En conclusión, el niño ha mostrado un desarrollo integral notable, consolidando aprendizajes importantes mediante experiencias significativas relacionadas con su entorno, el reconocimiento de la ciudad, el juego dramático, el desarrollo físico y la convivencia armónica. José Miguel continúa fortaleciéndose como un niño reflexivo, expresivo y empático, cualidades que lo posicionan favorablemente dentro del proceso formativo en la primera infancia.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se recomienda promover espacios cotidianos donde José Miguel pueda explorar libremente su entorno, formular preguntas, observar y experimentar. Actividades sencillas como leer cuentos juntos, visitar parques, conversar sobre los oficios de la ciudad o realizar juegos simbólicos en casa contribuirán significativamente a consolidar su pensamiento lógico, su lenguaje y su comprensión del mundo que lo rodea.
Es importante continuar estimulando sus habilidades cognitivas mediante juegos que impliquen clasificación, secuencias, correspondencias y resolución de problemas sencillos.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

Xiomara Perez - Chaston Castillon

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:

Johana Herrera



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13/06/2025
Nombre del niño o niña: Lia Sofia Solano Sierra	Fecha de elaboración: 29/05/2025
Nivel: Prejardín 2	NUIP: 1033831447
Nombre de la profesional en atención: Xiomara Penna - Christian Castrillón	Edad: 3 años

Durante este segundo trimestre, Lia ha continuado mostrando un desarrollo positivo y sostenido en distintos espacios su interés por explorar y aprender a través del juego sigue siendo una constante, con una preferencia marcada por las actividades de construcción, simbólicas y aquellas que permiten representar situaciones cotidianas mediante el juego imaginativo.

En experiencias como "Casitas y aventuras", Lia ha representado con entusiasmo escenas de la vida diaria, utilizando frases como: "yo soy la mamá", "mamo a paque", evidenciando avances en su capacidad simbólica y en la estructuración de su lenguaje, sus expresiones son más claras y conectadas, y ha ampliado su vocabulario, incorporando conectores simples y estructuras más elaboradas como: "Pimelo lo yo si" o "poque mi chaco es monito".

Su capacidad de seguir instrucciones ha mejorado notablemente, Lia logra realizar acciones con mayor autonomía, como recoger materiales, agruparlos según su forma o color, o participar en rutinas cotidianas del aula. Durante la experiencia "Pelotas coloridas", identificó correctamente los colores y formas al decir: "ete e pequeñito" , ete glande y azul", lo cual también refleja avances en su pronunciación y discriminación visual.

En el aspecto motriz, se ha observado un mayor control y precisión tanto en sus movimientos gruesos como finos, Lia participa activamente en juegos de coordinación y equilibrio como carreras, circuitos y experiencias sensoriales, donde muestra entusiasmo y confianza. En cuanto a motricidad fina, realiza trazos con mayor precisión y a menudo muestra sus creaciones con orgullo refiriendo: "mila plofe mi ibujo" eto e una cachita".

Lia ha demostrado avances importantes en la creación de vínculos afectivos con sus pares, aunque continúa siendo algo reservada en nuevos entornos o con niños con los que no ha interactuado previamente, su capacidad para expresar emociones y necesidades ha mejorado. En diversas situaciones ha expresado con claridad lo que siente, diciendo frases como: "me siento triste porque se lo llevol" o "estoy feliz porque jugamos todas". Estas expresiones indican un avance en la autorregulación emocional y en la identificación de emociones propias y ajenas.



Powered by CamScanner

Durante este trimestre también se ha mostrado más participativa con el tranajo en grupo, en experiencias como "Pequeños artistas" y "Nuestra granja", Lia se integró con mayor facilidad, solicitando turnos y compartiendo materiales con expresiones como: "me das un potico" o "toma, compatimos", aunque todavía se observan momentos de juego paralelo, ha habido más episodios de juego cooperativo, sobre todo con niños y niñas con quienes tiene mayor afinidad.

En relación con su autonomía, Lia ha empezado a participar con más iniciativa en actividades cotidianas como guardar sus objetos personales, limpiarse luego de comer y lavarse las manos con menor supervisión, sin embargo, aún requiere apoyo y acompañamiento para adquirir hábitos de higiene de manera consistente, especialmente en el cepillado dental.

En cuanto al lenguaje, aunque su vocabulario continúa ampliándose rápidamente y su expresividad es cada vez mayor, persisten algunas dificultades en la pronunciación de ciertas palabras, por ello, se recomienda seguir favoreciendo momentos de lectura compartida, cantos, juegos de palabras y rimas que estimulen su pronunciación y comprensión verbal.

DOCUMENTO CONTROLADO

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Se sugiere fomentar experiencias de juego grupal donde Lia pueda desarrollar habilidades sociales, continuar promoviendo el juego simbólico, que le permite expresar sus emociones y practicar roles sociales, brindar apoyo gradual en actividades de cuidado personal para fortalecer su autonomía. estimular el desarrollo del lenguaje mediante la lectura diaria, canciones infantiles y conversación significativa, y finalmente ofrecer espacios para explorar libremente materiales artísticos y de construcción, respetando sus tiempos y motivaciones.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13/06/2025
Nombre del niño o niña: Liam Samuel Castro Garzón	Fecha de elaboración: 03/06/2025
Nivel: Prejardín 2	NUIP: 1023420898
Nombre de la profesional en atención: Xiomara Penna - Christian Castrillón	Edad: 4 años

Durante este trimestre, Lian Samuel ha seguido creciendo y aprendiendo de forma muy positiva, se ha mostrado más seguro de sí mismo, participando con entusiasmo en las experiencias del día a día y compartiendo momentos agradables con sus compañeros y compañeras.

Cada vez se relaciona mejor con los demás, e gusta jugar en grupo y se interesa por lo que hacen otros niños y niñas aunque a veces necesita ayuda para resolver pequeños conflictos, ya empieza a expresar con palabras lo que quiere o lo que le molesta, usando frases como: "yo queria ese" o "no me gusta eso plofe", esto le ha ayudado a comunicarse mejor y a sentirse más tranquilo cuando algo no sale como espera.

También se nota que ha crecido en confianza, se muestra más dispuesto a colaborar, a turnarse y a ayudar en las actividades, durante una experiencia "lectura de cuentos", se turnó para usar los materiales y dijo "ahora yo, después tú", mostrando que empieza a entender cómo convivir mejor con los demás.

En las experiencias donde hay que pensar, Lian está más atento y concentrado, le gusta agrupar objetos por color, forma o tamaño, y también le interesa contar y reconocer algunas formas, En una actividad con bloques y tarjetas de animales, identificó nombres y los sonidos característicos que realiza cada uno, y refirió, "este es más gande que ese" o "ese es un gato, miauuuuu".

Su forma de hablar ha mejorado bastante, usa frases más largas y claras, y puede contar lo que piensa o siente, en varias ocasiones, ha inventado historias mientras jugaba, como cuando dijo: "esto es un inosaulio, grrrrrrrr", también participa más cuando se leen cuentos, señalando lo que ve y haciendo preguntas.

En lo corporal, Lian ha avanzado mucho, corre, salta y trepa con seguridad y disfruta de las actividades que implican moverse, en experticias de hacer recorrido de circuitos de movimiento, se le ve feliz y con energía y los completa con facilidad mostrándose feliz al finalizar.



Powered by CamScanner

En experiencias donde necesita usar las manos con precisión, como pintar o realizar garabateo y modelar con plastilina es muy habil ya puede hacer trazos más definidos y hace uso de estos elementos según sus gustos, aunque todavía está practicando el uso de la pinza con objetos pequeños, va progresando poco a poco, cuando termina un dibujo, se siente orgulloso y le gusta mostrarlo diciendo cosas como: "mira, es un balco muy gande".

A Lian le encanta pintar, jugar con plastilina y explorar distintos materiales, se expresa con creatividad y se divierte mucho cuando puede crear cosas con sus manos, también disfruta de mirar libros con imágenes y le gusta participar cuando leemos en grupo, haciendo comentarios sobre lo que ve.

DOCUMENTO CONTROLADO

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Seguir apoyándolo para que aprenda a resolver conflictos con palabras, y ofrecerle más oportunidades de trabajar en equipo con otros niños, motivar su interés por contar historias y expresarse, leyendo juntos, inventando cuentos y hablando sobre sus dibujos o juegos. proponer juegos con piezas pequeñas o actividades como ensartar cuentas para fortalecer el movimiento de sus manos, continuar ofreciéndole momentos de juego libre y creativo, donde pueda imaginar, explorar y expresarse a su manera.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

Xiomara Rivera - Christian Castillo

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:

Nidia Garzon



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13/06/2025
Nombre del niño o niña: Luciana Morales Lozano	Fecha de elaboración: 29/05/2025
Nivel: Prejardín 2	NUIP: 1145935358
Nombre de la profesional en atención: Xiomara Penna - Christian Castrillón	Edad: 4 años

Durante este segundo trimestre, Luciana ha continuado creciendo y aprendiendo con mucho entusiasmo, se nota que está cada vez más segura al comunicarse y que le gusta expresarse de manera clara. Usa oraciones más completas, incorpora nuevas palabras y hace preguntas que muestran su deseo por entender lo que la rodea, disfruta mucho describir lo que ve y vive, tanto en el juego como en las experiencias diarias, a menudo comparte con entusiasmo lo que ha hecho o lo que piensa, por ejemplo: "Yo puedo solita, no me ayudes" o "Pofe, ¿qué es eso?", lo que muestra tanto su independencia como su curiosidad.

Sigue mostrando mucho interés por los cuentos y las historias. le gusta escuchar y también opinar sobre lo que pasa en los relatos comenta con espontaneidad lo que piensa sobre los personajes o las situaciones, como cuando dijo: "plofe, el gato es muy lindo"o "poque se lo come", esto demuestra que no solo escucha, sino que comprende y se involucra.

El juego continúa siendo una parte muy importante de su día, a través de él; Luciana imagina, representa roles y crea situaciones nuevas, se la ve disfrutar tanto del juego individual como de compartir con otros niños y niñas. Ha avanzado mucho en su manera de relacionarse con sus compañeros y compañeras respeta los turnos, conversa para resolver pequeños conflictos y empieza a proponer acuerdos, como cuando dice: "¿me la pretas un poquito?", refiriéndose a juguetes estas situaciones muestran cómo ha ido creciendo su capacidad para convivir y comunicarse con los demás.

Luciana es muy activa y disfruta mucho de moverse, corre, salta, trepa y participa con alegría en los juegos corporales, en este tiempo, ha mejorado en su equilibrio y en la coordinación de sus movimientos. Refiere frases como "milá cómo santo bien alto" o "Voy a colel más lápido" lo cual reflejan su confianza y disfrute en estas actividades.

También ha tenido avances importantes en sus habilidades con las manos, ahora sostiene con más precisión crayones, pinceles y otros materiales. Sus dibujos muestran más control y organización, y le encanta usar colores brillantes para representar soles, flores y animales, siempre se toma un momento para explicar lo que hizo, "Ete es un sol" "es amalillo" lo que nos muestra lo orgullosa que se siente de sus producciones.



Powered by CamScanner

Además, disfruta mucho de actividades como modelar con plastilina, construir con bloques o hacer collages, todo esto le permite seguir desarrollando su creatividad y mejorar en la manipulación de distintos materiales.

Luciana también se muestra muy interesada por la naturaleza y lo que pasa en su entorno. Durante las experiencias relacionadas con materiales naturales, observa con atención las hojas, los piedras y la arena, hace preguntas como "¿plofe poque tiene eta layitas?" refiriéndose a las hojas o "¿poque es tan dula la piedla?", lo que demuestra su deseo de aprender más sobre el mundo que la rodea. Le gusta clasificar objetos por color, tamaño o forma, y comienza a hacer conexiones entre lo que observa y lo que aprende.

En resumen, Luciana es una niña curiosa, creativa y muy participativa, durante este trimestre, ha mostrado avances importantes en su lenguaje, en el juego, en la exploración del entorno y en sus habilidades artísticas y corporales. Se recomienda seguir acompañando su crecimiento a través de propuestas que estimulen su curiosidad, movimiento y expresión, como la lectura de cuentos, las actividades al aire libre y los juegos con otros niños.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES

Ofrecer materiales variados para la expresión artística, como crayones, pinceles, témperas, plastilina, papeles de colores y otros recursos que le permitan seguir desarrollando su motricidad fina y su creatividad.
Fomentar la lectura de cuentos, acompañando la escucha y resolviendo las preguntas que se generan del mismo
Es muy valioso seguir ofreciéndole espacios donde pueda expresarse, moverse, crear, preguntar y jugar, ya que en cada uno de estos momentos Luciana continúa construyendo aprendizajes significativos.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13/06/2025
Nombre del niño o niña: Madelyn Lizbeth Muñoz Malambo	Fecha de elaboración: 06/06/2025
Nivel: Prejardín 2	NUIP: 1117946946
Nombre de la profesional en atención: Xiomara Penna - Christian Castrillón	Edad: 4 años

Durante este segundo trimestre, Madelyn ha continuado desarrollándose de manera muy positiva, se observa cada vez más segura al comunicarse, con una expresión verbal fluida, clara y espontánea. Ha ampliado su vocabulario y organiza sus ideas con mayor facilidad, lo que le permite compartir con otros sus pensamientos, experiencias y emociones de forma más precisa.

Sigue participando activamente en conversaciones con los profesionales de atención a primera infancia, compañeras y compañeros, es capaz de mantener el hilo de una charla, responder con coherencia y contar anécdotas de su vida diaria, lo que demuestra dominio del lenguaje y su interés por comunicarse. A menudo comparte con entusiasmo lo que piensa o siente, como en situaciones en las que se le pregunta como le fue en el día anterior, en el cual ella refiere "profe, mi mamá me llevo al palque" "comimos helao de cocholate", este tipo de expresiones muestran no solo su capacidad para expresarse, sino también su deseo de conectar con los demás a través de sus palabras.

En el juego, Madelyn ha mostrado una evolución notable. Ha profundizado en sus juegos de simulación, como se evidencio durante la experiencia "día de profesiones", en los que representó roles como el de madre, médica u obrera, demostrando una mayor comprensión, disfruta especialmente de crear escenas imaginarias y de invitar a otros a participar en sus juegos. Esto le ha permitido afianzar vínculos, interpretar roles y practicar normas de convivencia.

Además, ha mostrado gusto por los juegos que implican atención y pensamiento lógico, se involucra con interés en la resolución de rompecabezas, clasificación de objetos y organización de materiales por colores, formas o tamaños, durante estas actividades, expresa sus ideas con claridad, como cuando dice " mira profe, esto es un carro" " y esta es una casita" "limonaa, limonaa quien quiele limonaa", estas experiencias favorecen el desarrollo de su pensamiento y su capacidad para tomar decisiones.

En cuanto a las actividades artísticas, Madelyn continúa mostrando mucho entusiasmo por el dibujo, la pintura y el uso de materiales variados, se nota un avance en el control de los trazos y en la interpretación de sus dibujos, juega con los colores y habla de lo que ha creado, disfrutando del proceso artístico, le gusta compartir sus obras y explicar qué representan.



Powered by CamScanner

También se destaca su interés por la música y el movimiento, participa con alegría en las propuestas que incluyen canciones y juegos rítmicos, imita los movimientos de las canciones con entusiasmo y creatividad, mostrando coordinación corporal y un fuerte sentido del ritmo, expresiones como "estoy bailando como una bailalina" reflejan su capacidad de imaginar y expresar a través del cuerpo.

Madelyn mantiene su interés por los cuentos, solicita con frecuencia que se le lean libros, observa atentamente las ilustraciones y comenta con entusiasmo lo que ocurre en la historia, le gusta identificar a los personajes y los nombra con facilidad, a veces, relata su propia versión de los cuentos, lo que muestra su capacidad para recordar, interpretar y recrear narraciones.

DOCUMENTO CONTROLADO

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Para seguir acompañando su proceso, se recomienda, fomentar la lectura de cuentos y conversaciones que enriquezcan su vocabulario y estimulen su imaginación, ofrecer materiales variados para que continúe explorando en el dibujo, la pintura y otras formas de expresión artística, proponer juegos que involucren movimiento, ritmo y coordinación, como canciones con gestos o bailes guiados, brindar oportunidades para juegos simbólicos, en los que pueda seguir desarrollando su capacidad para representar roles y situaciones, invitarla a resolver desafíos simples, como rompecabezas o actividades de clasificación, que potencien su pensamiento lógico y su concentración.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Xiomara Perea – Christian Castillo

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE: Yessika Malambo



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13/06/2025
Nombre del niño o niña: Marianne Antonella Vargas Arias	Fecha de elaboración: 06/06/2025
Nivel: Prejardín 2	NUIP: 1233519544
Nombre de la profesional en atención: Xiomara Penna - Christian Castrillón	Edad: 3 años

Durante este segundo trimestre, Antonella ha seguido mostrando importantes avances en su desarrollo, especialmente en el lenguaje y la comunicación, se expresa con claridad, utilizando oraciones completas y un vocabulario cada vez más amplio, tiene una gran facilidad para compartir sus ideas, experiencias y emociones de forma espontánea, lo que le permite mantener conversaciones fluidas tanto con sus pares como con los profesionales de atención a primera infancia.

Continúa mostrando una fuerte curiosidad por todo lo que la rodea, suele hacer preguntas que reflejan su deseo de comprender el mundo, como se evidencio durante la experiencia "así soy yo", en donde a través de la observación refirió "José tiene pelo corto" "y yo largo" "Gabi saca la lengua, mira así profe" imitando a su compañera, este tipo de comentarios evidencian no solo su interés, sino también su capacidad para observar y reflexionar.

Además, Antonella recuerda y relata sucesos con mucho detalle, por ejemplo, al contar una salida al parque, dijo: "Fui con mi abuela y vimos muchos pajaritos", " mi papa me compro un helao" este tipo de narraciones muestran su habilidad para organizar sus pensamientos y compartirlos de forma comprensible.

En el juego, continúa participando con entusiasmo, los juegos simbólicos siguen siendo una parte importante de su día a día, le gusta representar roles como "la mamá" o "la maestra", lo que demuestra su comprensión de las profesiones en una ocasión organizó a sus compañeros diciendo: "Ahora vamos a cantal, sentados chicos" estas situaciones reflejan su interés por el aprendizaje y su capacidad para asumir distintos roles en el juego de forma creativa y respetuosa.

También se ha destacado en juegos de encastre, clasificación y resolución de problemas sencillos, donde se observa su atención, lógica y capacidad de concentración, le gusta ordenar objetos por tamaño o color, y muestra satisfacción cuando logra completar una tarea correctamente, estas actividades favorecen el desarrollo de su pensamiento lógico y su motricidad fina.



Powered by CamScanner

Antonella continúa disfrutando de las propuestas artísticas, especialmente del modelado con plastilina, crea figuras como animales, frutas y formas según su imaginacion y suele explicar con entusiasmo lo que ha hecho, comentarios como "este es mi gato, tiene ojos" muestran cómo relaciona sus creaciones con el entorno y utiliza el arte como medio de expresión.

También participa con agrado en las experiencias relacionadas con la pintura, donde explora distintos colores, mezcla tonos y experimenta libremente con trazos y texturas, aunque aún no busca representar imágenes específicas, se involucra con entusiasmo en cada propuesta artística.

En cuanto a la literatura, sigue mostrando gran interés por los cuentos, le encanta escuchar historias, especialmente aquellas que incluyen animales o situaciones familiares, se mantiene atenta, señala personajes y realiza preguntas que conectan la historia con su conocimiento del mundo, "¿Por qué el pelito no salir al palque?" Este tipo de preguntas muestra su capacidad de comprensión.

Además, ha comenzado a inventar pequeñas historias, muchas veces inspiradas en lo que ha escuchado o vivido, durante una experiencia grupal, narró con alegría: "yo jugué con mi mama a escondernos" " y yo estaba ebajo de mi cama", esto indica que está desarrollando su imaginación y su memoria importantes para su desarrollo integral.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Fomentar el diálogo diario, escuchando activamente sus preguntas y promoviendo conversaciones que amplíen su vocabulario, brindar espacios de juego simbólico y creativo, que le permitan seguir explorando roles, situaciones y emociones, ofrecer materiales variados para modelar, pintar o construir, estimulando su motricidad fina y su imaginación, incentivar la lectura de cuentos, incluyendo historias que despierten su interés y permitan compartir momentos de reflexión y conversación y proponer juegos que desafíen su pensamiento lógico, como rompecabezas, clasificaciones o actividades de observación y comparación.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Christian Castrillon

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner

Emmanuel y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13/06/2025
Nombre del niño o niña: Mateo Muñoz Gastro	Fecha de elaboración: 06/06/2025
Nivel: Prejardín 2	NUIP: 1025567411
Nombre de la profesional en atención: Xiomara Penna - Christian Castrillón	Edad: 4 años

Durante este segundo trimestre, Mateo ha seguido creciendo y aprendiendo con mucho entusiasmo. Se le ha visto más seguro y con ganas de participar en las experiencias del jardín. Poco a poco, ha fortalecido la confianza en sí mismo y ha mejorado su forma de relacionarse con los demás.

Mateo continúa desarrollando su forma de hablar. Aunque todavía está aprendiendo a formar frases más completas, se comunica cada vez mejor usando palabras simples y algunos gestos. En experiencias como "La ronda de los cuentos y El rincón de las palabras", ha comenzado a usar más expresiones para contar lo que ve o piensa. En una de estas experiencias, al mirar una imagen, dijo muy emocionado: "Ese es un gato, mila los yentes", también ha empezado a participar más en los juegos de imitación. En una experiencia donde jugaban a disfrazarse, expresó: "Yo soy un bombelo, y teno agua ", dando cuenta de la confianza para hablar delante de otros.

Mateo es un niño curioso y atento, en las experiencias "somos constructores" se mostró muy interesado en observar y hacer uso de las herramientas, imitando la acción de martillar y referir "mila plofe aglegle la chila" le agrada encajar piezas, agrupar objetos por color o forma y resolver pequeños retos por sí mismo. En una propuesta con agua y objetos flotantes, se le escuchó decir: "Ete che hunde, este no", mostrando que está comenzando a hacer relaciones sencillas y a entender cómo funcionan algunas cosas.

Este trimestre, Mateo ha mostrado avances importantes en la forma en que se relaciona con sus compañeros. En experiencias como "Juegos con pelotas y construcción entre amigos", compartió, esperó turnos y hasta ayudó a otros cuando lo necesitaban. En una ocasión, al ver que un amigo no podía armar una torre, le dijo: "te ayulo, mila así".

Aunque en algunos momentos todavía busca estar cerca de los profesionales de atención a primera infancia, se ha integrado mucho más con sus compañeros y compañeras. Se le ha escuchado invitar a otros diciendo: "¿Jugamos tolos?", mostrando su deseo de compartir y formar parte de las experiencias grupales.



Powered by CamScanner

Mateo disfruta mucho moverse, le encantan las experiencias donde puede correr, saltar, lanzar y atrapar pelotas, como se evidencio durante la experiencia "Circuitos de aventura y Pelotas gigantes" en donde se le vio muy activo y feliz, demostrando que ha mejorado su equilibrio y coordinación. También ha avanzado en su motricidad fina; en experiencias como Creación con plastilina y Taller de pineeles, manipuló los materiales con mayor cuidado y atención.

En las propuestas de arte, Mateo participa con mucho interés, en experiencias como Pintamos con esponjas y Creación libre con materiales exploró los colores y las formas, y comenzó a representar lo que imagina. en una experiencia con plastilina refirió "ete es mi monsto, tene ojos gandes", mostrando orgullo por lo que había creado.

Finalmente, también disfruta mucho la música, le gusta seguir el ritmo con palmas o instrumentos y moverse libremente cuando suena una canción.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Para seguir apoyando a Mateo, es importante continuar con experiencias que ayuden a desarrollar su lenguaje, como leer cuentos, hacer juegos de roles y conversar con él durante el juego, también sería bueno seguir ofreciéndole espacios donde pueda compartir con otros y fortalecer los lazos con sus compañeros, las experiencias de arte y movimiento siguen siendo muy valiosas para su desarrollo, por lo que se recomienda continuar con ellas.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Yuritza Perea - Christian Castella

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13/06/2025
Nombre del niño o niña: Nahomy Salome Martínez Arias	Fecha de elaboración: 09/06/2025
Nivel: Prejardín 2	NUIP: 1015488189
Nombre de la profesional en atención: Xiomara Penna - Christian Castrillón	Edad: 3 años

Nahomy Salóme es una niña que desde el inicio del ciclo escolar ha mostrado una actitud muy positiva hacia el jardín, se adapta con facilidad a las rutinas diarias y mantiene una relación afectuosa y cercana tanto con sus compañeros como con las personas adultas que la acompañan. Es muy cariñosa, sensible y empática; le gusta dar abrazos, sonreír, y mostrar afecto de manera espontánea, durante el juego libre y dirigido, se puede observar su interés por interactuar con los demás. Comparte, colabora y tiene una gran disposición para trabajar en equipo. Expresa con claridad sus emociones y también identifica las de los otros, lo que facilita la creación de vínculos afectivos.

Nahomy posee un lenguaje verbal fluido para su edad. Se expresa con oraciones completas, claras y con una buena entonación, le gusta conversar, hacer preguntas y compartir sus pensamientos. Durante los momentos de asamblea, suele levantar la mano y participar activamente. A veces nos dice "Yo también quielo decil que comí", muestra un especial gusto por las rimas, canciones y cuentos. En la lectura de cuentos en voz alta, se mantiene atenta, mira las imágenes con interés, y anticipa lo que puede pasar diciendo cosas como: " el lobo quiere comelse a la tata" , le gusta explorar libros del rincón de lectura y jugar a ser la narradora. Comenta, interpreta y crea historias propias, lo cual favorece no solo su expresión oral sino también su imaginación.

Nahomy destaca por su dulzura y su actitud amorosa, es una niña que transmite calma y bienestar a quienes la rodean. Tiene una fuerte capacidad para ponerse en el lugar del otro y frecuentemente muestra empatía con frases como, "No lloles, yo te ayudo" o "Te plesto este", sabe esperar su turno, respetar los turnos de palabra y pedir ayuda cuando la necesita, cuando se le reconoce por su actitud, sonríe con timidez y suele decir, "yo lo hice pope" Este desarrollo emocional positivo contribuye a un ambiante armónico en el aula.

Nahomy disfruta mucho los momentos dedicados al arte, usa los materiales con entusiasmo, combina colores y formas con libertad y creatividad; suele comentar lo que representa su obra, por ejemplo, "eta es mi cacha y este es mi hemanas y mi mamá", se involucra con alegría en las experiencias plásticas y pone mucho empeño en sus producciones, además, explora con gusto la música y el movimiento. Le agrada bailar, seguir el ritmo con instrumentos, y cantar junto a sus compañeros y compañeras. Tiene buena coordinación y se muestra espontanea al expresarse corporalmente.



Powered by CamScanner

En cuanto a las experiencias que implican pensamiento lógico y exploración, Nahomy se muestra muy curiosa, le interesa conocer, preguntar y descubrir cosas nuevas, muestra atención y comprende las instrucciones sencillas, durante los juegos de clasificación o encastre, observa, reflexiona y prueba soluciones.

A nivel motriz, se desplaza con seguridad, tiene buen equilibrio y coordinación, participa con entusiasmo en juegos de circuitos motores, saltando, trepando y corriendo con energía, también ha demostrado avances en su motricidad fina, al manipular con precisión lápices, pinceles, tijeras y otros materiales pequeños.

Nahomy Salome es una niña que ha tenido un excelente trimestre, es afectuosa, participativa y muy creativa, se relaciona con alegría, expresa sus emociones con claridad y muestra avances constantes en todas las áreas de su desarrollo. Seguiremos acompañando su crecimiento con experiencias que respeten su ritmo, potencien sus fortalezas y favorezcan su desarrollo integral a través del juego, la literatura y el arte.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Fomentar la lectura compartida en el hogar, eligiendo cuentos con ilustraciones y lenguaje sencillo, permitiéndole comentar y recrear las historias, estimular su creatividad artística, brindándole en casa acceso a materiales como témperas, papeles de colores, crayones y elementos reciclables para explorar libremente, favorecer juegos simbólicos y de roles, como jugar a la casita, a la tienda para seguir desarrollando su lenguaje, imaginación y habilidades sociales, brindarle oportunidades para expresar sus emociones, validando lo que siente y ayudándola a ponerle palabras a sus estados de ánimo, estimular su autonomía, permitiéndole tomar pequeñas decisiones diarias como elegir su ropa lo cual fortalecerá su seguridad y autoestima

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.319.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13/06/2025
Nombre del niño o niña: Samuel Elías Ortiz Herrera	Fecha de elaboración: 09/06/2025
Nivel: Prejardín 2	NUIP: 1206227811
Nombre de la profesional en atención: Xiomara Penna - Christian Castrillon	Edad: 3 años

Samuel es un niño muy curioso, con muchas ganas de aprender y descubrir cosas nuevas. Desde el inicio del ciclo escolar ha mostrado una gran disposición para participar en todas las actividades del jardín. Se involucra con entusiasmo, es muy observador y busca constantemente explorar su entorno. Esta actitud lo convierte en un niño activo, con iniciativa, que disfruta mucho del trabajo en grupo y del juego compartido.

Uno de los momentos donde más brilla es durante el juego colectivo. En esos espacios se lo ve alegre, entusiasmado, y con muchas ganas de colaborar y compartir con sus compañeros. Disfruta formar parte de las propuestas grupales, escuchar a los demás y también expresar sus ideas. En medio del juego suele decir cosas como: este juego lo podemos hacer entre todos o ahora tú haces de doctor y yo de paciente. Estas interacciones muestran su capacidad para imaginar, crear roles y cooperar con los demás.

Samuel sigue demostrando un gran interés por las actividades artísticas. Le gusta especialmente trabajar con pintura, esponjas, pinceles y otros materiales que le permiten explorar los colores, texturas y formas. Durante estas actividades se lo ve concentrado y feliz. Tiene una gran sensibilidad para expresarse a través del arte y disfruta del proceso creativo. En una de las experiencias dijo, "me usta pinta con los cololes el lojo y atut, mila pope es un linosaulio" este tipo de expresiones muestran que no solo experimenta con los materiales, sino que también observa, analiza y le da sentido a lo que crea. Le gusta mostrar sus trabajos y compartir con otros lo que ha hecho, lo cual también fortalece su autoestima y su capacidad para comunicarse.

Samuel continúa desarrollando con solidez sus habilidades cognitivas y motrices. Es muy hábil para actividades que requieren atención, coordinación y resolución de problemas. Las fichas de encajar, juegos de construcción o bloques lo mantienen concentrado durante largos ratos. Se le nota paciente, dedicado y con ganas de resolver por sí mismo los desafíos que se le presentan. Cuando algo no le sale a la primera, lo intenta varias veces y suele decir: yo puedo solo, dame un ratito, a nivel motriz, muestra buen dominio tanto en movimientos amplios (como correr, saltar, trepar) como en los más finos, que requieren precisión. Al usar tijeras, pinceles o fichas pequeñas, lo hace con seguridad y cuidado. Su motricidad fina está muy bien desarrollada para su edad.



Powered by CamScanner

Samuel ha avanzado notablemente en su lenguaje verbal. Usa un vocabulario variado y se comunica con claridad. Le gusta conversar, hacer preguntas y compartir lo que sabe. Durante la lectura de cuentos, no solo escucha atentamente, sino que observa las imágenes con mucho interés. Suele hacer comentarios como: el perro corre rápido, como mi perro en casa o el gato duerme todo el día, como el gato de la abuela, estos comentarios muestran que Samuel es capaz de relacionar lo que ve en los libros con experiencias personales, lo que refleja una buena comprensión del lenguaje y del mundo que lo rodea. Además, disfruta repetir las historias que escucha e inventar otras nuevas con mucha imaginación.

Otro aspecto destacable es su interés por los animales. Cuando ve ilustraciones, dice con seguridad: este es un león, tiene melena como el rey de la selva o ese es un cocodrilo, vive en el agua.

Samuel es un niño sociable, con gran capacidad para vincularse con los demás. Busca el contacto con sus compañeros y compañeras, disfruta del juego compartido, se lo ve cómodo tanto en juegos libres como en experiencias de lecturas, sabe esperar su turno, escucha a los demás y ofrece ayuda cuando alguien lo necesita. Le gusta sentirse parte del grupo y participa con alegria.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Continuar fomentando actividades que le permitan explorar su creatividad, como pintura, plastilina, recortes, construcción y modelado, brindarle más oportunidades para jugar en grupo, especialmente en propuestas que requieran cooperación, para fortalecer su capacidad de compartir y resolver situaciones sociales, seguir reforzando su interés por la lectura, ofreciéndole libros con imágenes atractivas y textos breves que pueda comentar y relacionar con sus experiencias.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Yicela Jara - Orientadora Educativa

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13/06/2025
Nombre del niño o niña: Sharith Luciana Urbano Rojas	Fecha de elaboración: 11/06/2025
Nivel: Prejardín 2	NUIP: 1024611894
Nombre de la profesional en atención: Xiomara Penna - Christian Castrillón	Edad: 3 años

Sharith es una niña muy dulce y cariñosa, que se ha integrado plenamente al grupo. Su actitud amigable y afectuosa facilita el contacto con sus compañeros y con los adultos. Desde los primeros días, ha mostrado seguridad para interactuar, hacer amigos y participar con entusiasmo en todas las propuestas del aula. Se la ve cómoda, alegre y con muchas ganas de compartir, durante los momentos de juego libre y las actividades grupales, se muestra participativa, abierta al diálogo y con una disposición muy positiva. Le gusta proponer ideas, colaborar y disfrutar de las dinámicas junto a sus compañeros. En una ronda de juegos, se la escuchó decir con entusiasmo: ahora vamos todos a buscar tesoros, tú los escondes y yo los encuentro. Este tipo de intervenciones demuestran su iniciativa y creatividad para enriquecer los momentos compartidos.

Sharith continúa fortaleciendo su manera de relacionarse con los demás. Es una niña sociable, que disfruta la compañía de sus amigos y que sabe integrarse tanto en actividades organizadas como en los juegos espontáneos del día a día. Sabe expresar cuándo necesita ayuda, cuándo se siente feliz o incomoda, y también comprende las emociones de los demás.

Está comenzando a manejar mejor sus emociones, en ocasiones, si algo no ocurre como esperaba, puede sentirse frustrada, pero con el acompañamiento adecuado, logra calmarse rápidamente y volver a disfrutar de la experiencia. Un día comentó: "estoy blava quelia otlo colol" " mila plofe Danna me plesto este", esta forma de expresarse refleja que está desarrollando habilidades para entender lo que siente y poder comunicarlo de manera respetuosa.

Sharith ha mostrado avances importantes en su lenguaje verbal. Su vocabulario ha crecido, y utiliza frases cada vez más completas para expresarse. Habla con entusiasmo, comparte sus ideas y pensamientos, y le gusta participar en las conversaciones del aula. Suele hablar con claridad sobre lo que observa, lo que imagina o lo que recuerda.

Cuando observa imágenes en libros o ilustraciones, no solo las nombra, sino que también les da vida con sus propias historias. Comentó con ternura: este es un dinosaurio, es muy grande y tiene mucho miedo porque está solo. Yo lo ayudo a encontrar su mamá. Esta sensibilidad y creatividad enriquecen mucho sus intervenciones.



Powered by CamScanner

Sharith encuentra una gran fuente de disfrute en las experiencias creativas. El arte es uno de sus momentos favoritos del día, le gusta pintar, modelar con plastilina, hacer dibujos y usar distintos materiales. Se involucra con dedicación en cada propuesta artística, y sus producciones siempre tienen un sentido especial para ella, una vez, mientras pintaba, dijo con mucha emoción: "mila lo que hice, es una flol" "mi mamá tiene muchas en el local" " y cuando vamos a visital a mi papá le llevamos floles", este tipo de comentarios reflejan cómo transforma sus vivencias en creaciones llenas de color y significado personal. También se interesa por las texturas, por mezclar colores y experimentar con distintas herramientas.

Además, en los juegos simbólicos, Sharith demuestra una gran imaginación. Le gusta inventar historias, crear personajes y recrear situaciones que ha vivido o que ha imaginado. Estos juegos le permiten desarrollar su pensamiento creativo, expresar emociones y fortalecer sus vínculos con los demás, es una niña muy activa, que disfruta moverse, correr, saltar y bailar. Se la ve cómoda en el juego al aire libre y en actividades que implican movimiento.

También ha hecho avances en su motricidad fina hace uso con precisión de los pinceles, encaja piezas con cuidado y se interesa por actividades que requieren coordinación visual y manual. Tiene paciencia para completar manualidades y disfruta realizándolo, le gusta construir, dibujar y trabajar con pequeños objetos, lo que refuerza sus habilidades motoras y su capacidad de atención, Sharith es además una niña muy curiosa. Le gusta explorar lo que la rodea, observar los detalles y hacer preguntas sobre las cosas nuevas que descubre. Se la ve interesada en los elementos de la naturaleza, los objetos cotidianos y todo aquello que le parezca novedoso.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Fomentar su participación en juegos grupales que involucren imaginación, roles y cooperación, para seguir fortaleciendo sus vínculos sociales, proporcionar variedad de materiales artísticos como arcilla, pinceles de distintos tamaños, témperas, papeles de colores, para estimular su creatividad y ampliar su forma de expresión, leer cuentos ilustrados que inviten a imaginar, describir y contar historias, aprovechando su interés por las imágenes y su habilidad para narrar y ofrecer oportunidades para el movimiento libre y juegos activos, tanto dentro como fuera del aula, para favorecer su desarrollo motriz.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Xiarlos Yenra - Christian Cayhuelan

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE: Yenera Rojas



Powered by CamScanner

Emma y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13/06/2025
Nombre del niño o niña: Smith Noemi Sierra Pineda	Fecha de elaboración: 11/06/2025
Nivel: Prejardín 2	NUIP: 1233520645
Nombre de la profesional en atención: Xiomara Penna - Christian Castrillón	Edad: 3 años

Durante este segundo trimestre, Noemí ha seguido mostrando una actitud muy positiva frente a todas las experiencias del jardín, es una niña que se caracteriza por su ternura, su cariño espontáneo y su gran facilidad para relacionarse con quienes la rodean, siempre está dispuesta a colaborar, a compartir sus cosas y a integrarse con entusiasmo en las experiencias grupales. Es muy común verla acercarse a sus compañeros y compañeras para invitarlos a jugar o simplemente para ofrecerles un abrazo o una palabra cariñosa.

Su sensibilidad se evidencia también cuando percibe que algún compañero está triste o molesto, en una oportunidad, al ver a una amiga llorar por que le quitaron un juguete, se acercó con dulzura y le dijo: "No lloles mila, te plesto mi muñeca ", demostrando empatía, comprensión y generosidad, Noemí ha tenido un progreso significativo en el uso del lenguaje, se expresa con seguridad y utiliza frases cada vez más completas y bien estructuradas para su edad. Le gusta conversar, explicar lo que piensa y contar sus experiencias, tanto a los profesionales de atención como a sus compañeros y compañeras

Cuando se le pregunta sobre lo que está haciendo, responde con detalles y entusiasmo, por ejemplo, durante una experiencia en la que armaba figuras con bloques, dijo con una gran sonrisa: "mila plofe es un tlen" "ch uchu chu", estas expresiones muestran que es capaz de organizar sus ideas y compartirlas de forma clara y coherente, también se muestra interesada en aprender nuevas palabras. En una propuesta sobre animales, al ver una imagen de un león preguntó curiosa: "¿Cómo se llama ese que tiene el pelo gande? "Yo quielo uno para mi ", lo que refleja su deseo de conocer y su atención por los detalles.

En lo artístico, Noemí demuestra mucho interés y creatividad, le encanta trabajar con colores, pegar, dibujar y explorar con materiales diversos, durante una experiencia de pintura libre, al terminar su obra levantó el papel orgullosa y refirio "ete es mi alcolis" "tiene muchos cololes", estas intervenciones muestran cómo el arte le sirve como medio de expresión emocional e imaginativa.

También ha disfrutado de las actividades de modelado con plastilina, manipula con destreza, crea figuras y explica qué representan. En una ocasión, presentó su creación diciendo "Hice un patel para mi guelita", "tiene flesas" dejando ver su capacidad para simbolizar objetos reales desde el juego.



Powered by CamScanner

En una experiencia con elementos naturales, tomó una piedra y preguntó "¿plofe pol que es tan dula la piedla? ¿de donde las sacaste?", lo que demuestra su capacidad para asociar ideas y reflexionar sobre lo que descubre. A través del juego y la experimentación, Noemí va construyendo su comprensión del entorno, mostrando gran entusiasmo por aprender.

A lo largo del trimestre, Noemí ha seguido fortaleciendo sus vínculos con sus pares es una niña muy participativa, que disfruta estar en grupo, resolver pequeños desafíos junto a otros y compartir sus ideas. En general, respeta los turnos y las reglas de juego, aunque a veces, si está muy entusiasmada, necesita algún recordatorio para esperar su turno o no interrumpir, ante estos llamados de atención, suele responder con amabilidad y frases como: "Ay, se me olvido pofe", lo que muestra su disposición para mejorar.

También ha desarrollado estrategias para resolver desacuerdos con otros niños y niñas, cuando surge un conflicto, por lo general busca hablar y encontrar soluciones simples como compartir los juguetes, o bien, solicita apoyo de los profesionales de atención, esta forma de actuar le permite vivir experiencias sociales enriquecedoras, que fortalecen su desarrollo emocional y su autonomía.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

brindar más espacios de juego simbólico con materiales variados (cocinitas, muñecos, disfraces), lo que estimula su imaginación y expresión emocional, ofrecer actividades artísticas libres, donde pueda experimentar sin estructuras fijas, usando materiales como témperas, crayones, papeles de colores, reforzar su uso del lenguaje expresivo, invitándola a relatar historias, describir lo que hace o inventar cuentos, ya que disfruta mucho comunicarse, seguir acompañándola en el aprendizaje de normas de convivencia, a través del diálogo y la práctica diaria, validando sus esfuerzos por respetar y compartir.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Yeimara Perez - Christian Castillo

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:



Powered by CamScanner

Emma y Antonic
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13/06/2025
Nombre del niño o niña: Thiago David Marroquin Torres	Fecha de elaboración: 05/06/2025
Nivel: Prejardín 2	NUIP: 1025568333
Nombre de la profesional en atención: Xiomara Penna - Christian Castrillón	Edad: 3 años

Durante este segundo trimestre, Thiago ha seguido desarrollándose de manera positiva, mostrando avances importantes en varias áreas de su crecimiento personal y social, es un niño con una actitud afectuosa y una energía contagiosa que se destaca dentro del grupo, se ha consolidado como un compañero cercano y respetuoso, y continúa fortaleciendo sus vínculos tanto con sus pares como con los profesionales de atención, es muy común verlo acercarse con una sonrisa para ofrecer su ayuda o simplemente para compartir un momento de juego o conversación. A lo largo de este periodo, Thiago ha demostrado más autonomía para tomar decisiones en las experiencias del aula y una mayor seguridad a la hora de expresar sus emociones; pensamientos e intereses.

Thiago ha progresado notablemente en el área del lenguaje, su vocabulario continúa ampliándose y actualmente forma frases más completas para describir lo que piensa o lo que está haciendo. Durante una experiencia en la que debían representar su animal favorito con plastilina, comentó con seguridad: "Este es un cocofilo gande poque le gusta el agua como a mi", esta forma de relacionar ideas, experiencias personales y lenguaje estructurado demuestra un avance en su capacidad de expresión.

También se ha mostrado más participativo en los momentos de diálogo colectivo, especialmente durante los círculos de lectura, en una experiencia sobre el cuento La vaca que decía oink, se rió y exclamó emocionado: "¡no pope la vaca no dice eso!" " dice muuuuuuu", lo que reflejó no solo su comprensión del relato, sino también el reconocimiento de los sonidos de los animales, este tipo de intervenciones muestran cómo la literatura está fortaleciendo su escucha atenta, imaginación y lenguaje narrativo.

Thiago ha descubierto en el arte un medio especial para expresarse, se lo ha visto más involucrado y entusiasta en las experiencias plásticas, especialmente en las de pintura libre y collage. Su capacidad para elegir colores y combinarlos según su gusto personal ha ido en aumento, y comienza a dar significado a sus producciones, en una ocasión, mientras pintaba con témperas, explicó: "ete es el cielo, y esto", señalando unos puntos "es agua" haciendo presente su creatividad y de su pensamiento simbólico.

Le agrada manipular la plastilina, disfruta del proceso de crear con sus manos y al mostrar una figura hecha por él, refiere "mila pope esto una alepa" " eto una cala feliz", dejando ver cómo combina imaginación y emociones en sus producciones.



Powered by CamScanner

Thiago ha avanzado en su capacidad para clasificar, identificar y asociar conceptos. En experiencias de reconocimiento visual, como las tarjetas de animales, colores o formas, se muestra atento y acierta con facilidad cada una de las parejas, disfruta mucho del juego con encastres y ha logrado identificar con rapidez qué piezas necesita y cómo colocarlas. Este trimestre ha mejorado también en su capacidad de sostener la atención durante periodos más prolongados, especialmente cuando la propuesta lo motiva.

En momentos de desacuerdo con otros compañeros, ha comenzado a buscar soluciones simples por si mismo, o acude a un adulto con mayor tranquilidad para mediar. También respeta con mayor constancia las rutinas del aula y las pautas grupales, comprendiendo cuándo es necesario esperar o turnarse.

Además, ha crecido su tolerancia a la frustración. En juegos en los que antes solía retirarse si algo no salía como esperaba, ahora se le escucha decir cosas como: "lo hale de nuevo pope", lo cual es un indicador muy positivo de su madurez emocional.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Continuar fomentando actividades literarias y teatrales, ya que disfruta de los cuentos y del juego de roles que surge a partir de ellos, ofrecer espacios y materiales para el arte libre y sensorial, permitiéndole seguir explorando su imaginación y reforzando su motricidad fina, seguir acompañando el desarrollo de su lenguaje a través de juegos de palabras, canciones, diálogos espontáneos y narración de historias, reforzar su capacidad de resolución de conflictos, validando sus emociones y dándole herramientas sencillas para expresarse con calma y claridad. mantener y ampliar su participación en juegos que impliquen colaboración y espera de turnos, favoreciendo el fortalecimiento de sus vínculos.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN:

Xiomara Romero - Christian Castellar

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:

Wendy Torres.



Powered by CamScanner

Emoia y Antonio
NIT 900.119.083-9

INFORME TRIMESTRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

DATOS BÁSICOS Y DE IDENTIFICACIÓN	Fecha Entrega: 13/06/2025
Nombre del niño o niña: Zarem Tatiana Sandoval Guillen	Fecha de elaboración: 05/06/2025
Nivel: Prejardín 2	NUIP: 1023421916
Nombre de la profesional en atención: Xiomara Penna - Christian Castrillón	Edad: 3 años

Durante este segundo trimestre, Zarem ha mostrado avances importantes en su desarrollo personal, especialmente en lo emocional, artístico y comunicativo. Es una niña dulce, sensible y muy cariñosa, que sigue fortaleciendo sus vínculos tanto con sus compañeros y compaleras como con los profesionales de atencion. Disfruta del contacto afectivo, los abrazos y las palabras suaves, lo cual hace que quienes la rodean se sientan cercanos a ella, aunque continúa mostrando preferencia por algunas actividades individuales, Zarem ha comenzado a involucrarse con mayor frecuencia en juegos grupales, demostrando más seguridad para interactuar con sus pares, se ha observado un progreso en su disposición a compartir materiales y tomarse, especialmente en actividades dirigidas por los profesionales de atención o por imitación de sus compañeros y compañeras.

En el área del lenguaje, Zarem ha hecho progresos significativos. Si bien su pronunciación aún presenta algunas dificultades propias de su edad, se expresa cada vez con mayor claridad. Utiliza frases más completas y comienza a narrar lo que observa o desea de forma más organizada. Durante una actividad de dibujo en la que representaban a su familia, señaló su creación diciendo: "eta es mi mami, ete un sol", lo que demuestra su creciente capacidad para organizar pensamientos y expresarlos verbalmente, además, ha aumentado su participación en las actividades de lectura de cuentos, le gusta observar las ilustraciones y escuchar con atención, en una experiencia con el cuento *El pez arcoíris*, al ver la imagen del personaje principal, dijo entusiasmada: "ese es un pez muy pequeño", reflejando su capacidad de asociación y su interés por lo visual y descriptivo.

Zarem continúa destacándose por el gusto por el arte, las experiencias con plastilina, témperas, crayolas y otros materiales sensoriales siguen siendo sus preferidas. Ha mejorado en su precisión al colorear, manteniéndose dentro de los márgenes con mayor control y eligiendo colores según sus gustos, en una propuesta de collage con papeles y elementos naturales, comentó con entusiasmo: "Este es mi árbol tene flutas" "y hojas", mostrando no solo su imaginación sino también su capacidad de integrar experiencias del entorno en sus producciones, también ha comenzado a representar escenas en sus dibujos, como casas y personas, lo cual es un avance respecto a su expresión artística inicial, que era más abstracta. Estas producciones son una muestra de sus emociones, vivencias y pensamientos, y ella disfruta mucho de compartirlas con los demás.



Powered by CamScanner

Zarem ha avanzado tanto en motricidad fina como gruesa. En las actividades de construcción, como encastres o torres, se muestra más precisa y paciente. Logra colocar piezas pequeñas con cuidado y se mantiene concentrada durante más tiempo que en el trimestre anterior. Esto ha favorecido su coordinación mano-ojo y su organización espacial, también ha fortalecido su motricidad gruesa a través del baile, una actividad que la llena de alegría. Se la ve suelta, espontánea y activa moviéndose con ritmo y repitiendo coreografías sencillas. En una propuesta de baile con pañuelos, expresó: "Estoy volando como mariposa", lo que no solo muestra su imaginación, sino también su sensibilidad artística y emocional.

Durante este trimestre, Zarem ha mostrado una actitud más abierta hacia la interacción con los demás. Aunque en algunos momentos prefiere jugar sola, ya se la observa compartiendo juegos con otras niñas y niños, especialmente cuando se trata de juegos simbólicos o actividades artísticas. Es capaz de esperar turnos, pedir ayuda cuando lo necesita, y mostrar empatía con sus compañeros, a nivel emocional, sigue siendo una niña sensible. Cuando algo no sale como espera, puede frustrarse, pero ahora se recupera más rápidamente y con menor necesidad de intervención adulta. En una ocasión, al no poder encajar una pieza, murmuró: "No puedo, pero voy a intentarlo otra vez", demostrando mayor tolerancia a la frustración y una actitud más autónoma.

OBSERVACIONES TRIMESTRALES:

Continuar estimulando su desarrollo del lenguaje a través de juegos de palabras, cuentos y canciones, promoviendo su participación verbal sin corregir en exceso, favorecer su interés artístico con propuestas variadas de expresión plástica y sensorial, que además contribuyan a mejorar su concentración, reforzar su capacidad de atención con actividades cortas, dinámicas y variadas, que permitan mantener su interés sin sobreestimularla, seguir brindando oportunidades para el juego simbólico compartido, acompañando su integración en juegos grupales que fortalezcan su sociabilidad, acompañarla con sensibilidad en la gestión de sus emociones, validando sus sentimientos y ofreciendo estrategias simples para resolver pequeños conflictos.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCIÓN: Firma Christian Castellon

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE: Cyna Guillen



Powered by CamScanner